Osnovna škola Lovas



Školski

kurikulum



Školska godina 2019./ 2020.

Lovas, rujan 2019.

**Sadržaj**

[Uvod 6](#_heading=h.3znysh7)

[Osnovni podaci o osnovnoj školi lovas 7](#_heading=h.tyjcwt)

[Nacionalni okvirni kurikulum 8](#_heading=h.3dy6vkm)

[Školski kurikulum 12](#_heading=h.1t3h5sf)

[Odgojno - obrazovna područja 15](#_heading=h.4d34og8)

[1. Jezično-komunikacijsko područje 15](#_heading=h.2s8eyo1)

[Dopunska nastava – Hrvatski jezik 17](#_heading=h.3rdcrjn)

[Dopunska nastava – Hrvatski jezik 18](#_heading=h.26in1rg)

[Dopunska nastava – Engleski jezik](#_heading=h.35nkun2) 19

Dopunska nastava [–](#_heading=h.35nkun2) Engleski jezik 20

[Dodatna nastava – Engleski jezik 21](#_heading=h.1ksv4uv)

[Izborna nastava – Njemački jezik 22](#_heading=h.44sinio)

[Projekt – E-Twinning 23](#_heading=h.2jxsxqh)

[Projekt – Germanizmi u Lovasu 24](#_heading=h.z337ya)

[Projekt – Kazalište u malom 25](#_heading=h.3j2qqm3)

Projekt - Vrijeme je za priču  [26](#_heading=h.1y810tw)

Projekt - Slikovnica moga mjesta, razreda  [27](#_heading=h.2xcytpi)

Projekt - Hrvatski jezik i lektira u razrednoj nastavi 28

Izvannastavna aktivnost - Multimedijalna skupina 29

2. Matematičko područje 30

[Dopunska nastava – Matematika](#_heading=h.qsh70q) 32

[Dodatna nastava – Matematika 3](#_heading=h.3as4poj)3

[Dopunska nastava – Matematika 3](#_heading=h.1pxezwc)4

[Dodatna nastava – Matematika 3](#_heading=h.2p2csry)5

Projekt - Matematika i informatika 36

[3. Prirodoslovno područje (prirodoslovlje) 3](#_heading=h.23ckvvd)7

[Dodatna nastava – Kemija 3](#_heading=h.1hmsyys)9

Dodatna nastava - Biologija 40

[Dodatna nastava – Fizika](#_heading=h.41mghml) 41

[Projekt – Školska zadruga Mali mravi](#_heading=h.2grqrue) 42

[Projekt – Eko škola 4](#_heading=h.1v1yuxt)3

[Projekt – Zanimanja ljudi u mojem mjestu 4](#_heading=h.2u6wntf)4

[Projekt – Istraživački rad - Utjecaj svjetlosti na razvoj biljke 4](#_heading=h.19c6y18)5

[Projekt – Razredni herbarij 4](#_heading=h.3tbugp1)6

[Projekt – Projekti u redovnoj i dodatnoj nastavi fizike 4](#_heading=h.nmf14n)7

[Projekt – Skupljanje starih baterija 4](#_heading=h.37m2jsg)8

[Projekt – Skupljanje starog papira 4](#_heading=h.1mrcu09)9

Projekt - Razredna eko kasica 50

Projekt - Godišnja doba 51

Projekt - Moj zavičaj 52

Projekt - Uvjeti života 53

Projekt - Razglednice moga zavičaja 54

Projekt - U svijetu likovnih umjetnika 56

[Posjet u funkciji nastavnog plana i programa – Proljetna škola fizike](#_heading=h.3l18frh) 60

[Izvannastavna aktivnost – Mali vrtlari](#_heading=h.206ipza) 62

[Izvannastavna aktivnost – Eko skupina](#_heading=h.4k668n3) 63

[4.Tehničko i informatičko područje](#_heading=h.2zbgiuw) 62

[Izborna nastava – Informatika](#_heading=h.3ygebqi) 674

[Izborna nastava – Informatika 65](#_heading=h.2dlolyb)

[Projekt – Informatika](#_heading=h.3cqmetx) 66

[Projekt – Informatika 6](#_heading=h.1rvwp1q)7

[Izvannastavna aktivnost – Informatičari 3](#_heading=h.4bvk7pj) 68

[Izvannastavna aktivnost – Informatičari 4](#_heading=h.1664s55) 69

[Izvannastavna aktivnost – Informatika](#_heading=h.3q5sasy) 70

[Izvannastavna aktivnost – Mladi tehničari](#_heading=h.25b2l0r) 71

[5. Društveno-humanističko područje](#_heading=h.kgcv8k) 72

[Dodatna nastava - Geografija](#_heading=h.2iq8gzs) 74

Projekt - Obilježavanje 6. lipnja - Dan D, Operacija Overload 75

[Izborna nastava – Vjeronauk 76](#_heading=h.3hv69ve)

[Izborna nastava - Vjeronauk](#_heading=h.4h042r0) 78

[Projekt – Moja županija](#_heading=h.2w5ecyt) 79

[Projekt – Lica s naših novčanica](#_heading=h.3vac5uf) 80

[Projekt – „Posjet Vukovaru osmih razreda“ 8](#_heading=h.2afmg28)1

[Projekt – „Posjet Karlovcu osmih razreda“](#_heading=h.pkwqa1) 82

[Projekt - Međunarodne organizacije](#_heading=h.1opuj5n) 83

Projekt - Fosili 84

[Projekt - Noć muzeja](#_heading=h.2nusc19) 85

[Projekt - Svjetski dan hrane](#_heading=h.3mzq4wv) 86

[Projekt – Mali volonteri 87](#_heading=h.2250f4o)

[Projekt – Noć knjige u školskoj knjižnici](#_heading=h.1gf8i83) 88

[Projekt – Razmjena straničnika](#_heading=h.40ew0vw) 89

[Projekt – Mala škola čitanja](#_heading=h.upglbi) 90

[Projekt - Čitajmo im bajke](#_heading=h.1tuee74) 91

Projekt - Čitamo mi, u obitelji svi 92

[Projektni dan – Svjetski dan voda 9](#_heading=h.4du1wux)3

Izvannastavna aktivnost - Mali znanstvenici 94

[Izvannastavna aktivnosti – Mali bibličari](#_heading=h.184mhaj) 95

[Izvannastavna aktivnost – Povjesničari](#_heading=h.36ei31r) 96

[Izvannastavna aktivnost - Čovječe, ne ljuti se](#_heading=h.1ljsd9k) 97

Izvannastavna aktivnost - Geografi 98

[Integrirani radni dan – svjetski dan osoba s Down sindromom](#_heading=h.45jfvxd) 99

[Integrirani radni dan – Dan obitelji](#_heading=h.2koq656) 100

[Terenska nastava – Upoznavanje našeg zavičaja](#_heading=h.zu0gcz) 101

[Terenska nastava – dvodnevni izlet učenika 1. do 8. razreda](#_heading=h.3jtnz0s) 102

[6. Umjetničko područje](#_heading=h.4iylrwe) 103

[Projekt – Oslikajmo školu-društvene igre](#_heading=h.1d96cc0) 104

[Izvannastavna aktivnost – Likovna skupina](#_heading=h.3x8tuzt) 106

[Izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica „Spretne ruke“](#_heading=h.2ce457m) 107

[Izvannastavna aktivnost – Zlatne ruke](#_heading=h.rjefff) 108

[Izvannastavna aktivnost – Kreativna skupina](#_heading=h.3bj1y38) 109

[Izvannastavna aktivnost – Likovna grupa](#_heading=h.1qoc8b1) 110

[Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor](#_heading=h.4anzqyu) 112

[Izvannastavna aktivnost – Domaćinstvo](#_heading=h.2pta16n) 113

[7. Tjelesno i zdravstveno područje](#_heading=h.14ykbeg) 114

[Projekt – Životne vještine](#_heading=h.243i4a2) 116

[Izvannastavna aktivnost - Nogomet](#_heading=h.j8sehv) 119

[Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola](#_heading=h.338fx5o) 120

[Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola 1](#_heading=h.42ddq1a)22

[Izvanučionična nastava - Škola plivanja 1](#_heading=h.2hio093)23

[Izvanučionična nastava – Dan sporta 1](#_heading=h.1vsw3ci)24

Projekt - Plesom do zdravlja 125

Projekt - Majčin dan 126

[Posjet u funkciji nastavnog plana i programa sata razrednika: Dan otvorenih vrata srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije 1](#_heading=h.2uxtw84)27

Projekt - Radosni i mudri 128

Međuškolska suradnja - Razmjena učitelja - Stručna ekskurzija 129

Na temelju članaka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08), a na prijedlog Učiteljskog vijeća sa sjednice održane 03.10.2019. Školski odbor Osnovne škole Lovas

04.10. 2019. donosi

Školski kurikulum

za školsku godinu 2019./ 2020.

#

# UVOD

Cilj školskog kurikuluma OŠ Lovas, Lovas je zadovoljiti specifične potrebe učenika te dodatno doprinijeti intelektualnom, osobnom, društvenom i tjelesnom razvoju učenika. Učenici će kroz izbornu nastavu, dodatnu, dopunsku, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničnu nastavu, projekte i druge odgojno obrazovne aktivnosti imati mogućnosti razvijati svoje komunikacijske i socijalne te matematičke kompetencije, kreativne sposobnosti, razvijati svijest o vlastitom zdravlju te potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijati informatičku pismenost, kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema i razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Planiranim programima, projektima i raznim aktivnostima nastojat ćemo ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj. Školski kurikulum pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva, a istovremeno otvara prostor za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih za proces odgoja i obrazovanja, potiče samostalnost i odgovornost učitelja i škole. Proteklo je devet godina od kada smo prvi puta isplanirali i usvojili školski kurikulum i vrlo samo zadovoljni realizacijom svih planiranih programa, projekata i raznih aktivnosti te smo osnaženi tom spoznajom i ove godine sustavno prišli planiranju novog kurikuluma. Školski kurikulum naše škole nastao je kao plod dobre timske suradnje svih učitelja i bit će objavljen na web stranici škole te na taj način biti dostupan učenicima i roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

#

# OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI LOVAS

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv škole: | Osnovna škola Lovas |
| Adresa škole: | Matije Gupca 2, 32 237 Lovas |
| Županija: | Vukovarsko-srijemska |
| Telefonski broj: | 032/ 525 139; 032/525 140 |
| Broj telefaksa: | 032/ 525 140 |
| Internetska pošta: | ured@os-lovas.skole.hr |
| Internetska adresa: | www.os-lovas.skole.hr/ |
| Broj djelatnika: | 34 |
| Broj učitelja predmetne nastave: | 16 |
| Broj učitelja razredne nastave: | 6 |
| Broj stručnih suradnika: | 2 |
| Broj ostalih djelatnika: | 9 |
| Broj učionica razredne nastave: | 6 |
| Broj učionica predmetne nastave: | 6 |
| Športska dvorana: | 1 |
| Školska knjižnica: | da |
| Školski vrt: | da |

Povijest Osnovne škole Lovas seže u daleku 1780. Osnivač škole je župnik Ivan Videković. U školi se poučavalo na njemačkom jeziku, predmeti su bili vjeronauk, čitanje, pisanje, osnovna matematika, te ponešto povijesti, zemljopisa i fizike, a obrazovanje je trajalo četiri godine. Od 1861. godine i reforme Marije Terezije nastava se održava na hrvatskom jeziku. Prvotna školska zgrada je nakon skoro stotinu godina dotrajala, pa je 1878. izgrađena nova zgrada. Godine 1880. godine škola je imala i vlastiti voćnjak na kojem je bilo posađeno preko dvije tisuće mladica. Od 1898. godine nastava se održava i na njemačkom jeziku jer je u to vrijeme njemačkog stanovništva u Lovasu bilo otprilike koliko i hrvatskog. Organiziranjem nastave na njemačkom jeziku dvorazredna pučka škola se dijeli na dvije jednorazredne: jednu za hrvatsku djecu i drugu za njemačku djecu. 6. veljače 1955. postojeći Zadružni dom preuređuje se u zgradu nove škole. Škola tada ima četiri učionice, radionicu, kabinet, zbornicu, ured, garderobu i impozantan ulaz. Dvije godine kasnije školi su dozidane još četiri učionice. U reorganizaciji mreže škola 1959. godine Osnovna škola u Lovasu je postala centralna škola za školu u Opatovcu, čiji učenici nakon završenog četvrtog razreda nastavljaju pohađati više razrede u Lovasu. Nakon završetka Domovinskog rata, procesom mirne reintegracije Podunavlja u sastav hrvatske države, 1997. godine škola se vraća u hrvatski školski sustav. Obnovljena školska zgrada je svečano otvorena 28. rujna 1999.

Osnovna škola Lovas uključena je u cijeli niz aktivnosti i projekata u svrhu unapređivanja nastavnog procesa i odgojno-obrazovnog rada. Učitelji i stručni suradnici kroz stručna usavršavanja i projekte unapređuju unutarnje kapacitete škole, a nastavljajući se na bogatu školsku tradiciju školi osiguravamo budućnost. Škola je orijentirana na očuvanje narodne tradicije slavonskog i srijemskog područja, projekte pripreme učenika i usmjerenog obrazovanja za poljoprivredna zanimanja, eko proizvodnju u školskom vrtu, kao i projekte prevencije ovisnosti i nasilja u školi i pomoć učenicima s poteškoćama u učenju i ponašanju.

#

#

#

# NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskog sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnog kurikuluma. Središnji dio Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma čine učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja, razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima te opisi i ciljevi međupredmetnih tema koje su usmjerene na razvijanje ključnih učeničkih kompetencija. Razvoj nacionalnoga kurikuluma usmjerena na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH je prihvatila iste temeljne kompetencije.

Temeljne kompetencije su:

* komunikacija na materinskomu jeziku – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja,stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
* komunikacija na stranim jezicima – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.
* matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.
* digitalna kompetencija – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem Interneta.
* učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini.
* socijalna i građanska kompetencija – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.
* inicijativnost i poduzetnost – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
* kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost. Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Oni podrazumijevaju:

* prilagođivanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
* odabir i primjenu odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
* planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
* prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
* uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
* uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
* stvaranje ugodna odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
* prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
* pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

# ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koje se odvijaju u školi i izvan nje, a usmjerene su na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja. Školski kurikulum izrađen je po uzoru na Nacionalni okvirni kurikulum i teži razvijanju kompetencija koje su njime predviđene. Pri izradi školskog kurikuluma poštovala su se načela nacionalnog kurikuluma i njime se promovira intelektualni, osobni i fizički razvoj svakog učenika. Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Karakteristike školskog kurikuluma:

* usmjerenost prema kvaliteti rezultata
* samostalnost i razvoj škole
* stručna samostalnost i odgovornost učitelja
* usmjerenost na učenika i proces učenja
* lokalna i šira podrška zajednice
* razvoj vrjednovanja i samovrednovanja

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

* aktivnost, program i/ili projekt
* nositelj/i aktivnosti programa i/ili projekta
* ciljevi aktivnosti programa i/ili projekta
* zadaće aktivnosti programa i/ili projekta
* način realizacije aktivnosti programa i/ili projekta
* vrijeme realizacije aktivnosti programa i/ili projekta
* način vrednovanja aktivnosti programa i/ili projekta

Specifični ciljevi Osnovne škole Lovas:

* osposobiti učenika za samostalno učenje korištenjem različitih pristupa
* razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
* stvoriti natjecateljski duh među učenicima i uvijek ih poticati na ulaganje dodatnih napora u učenju
* motivirati učenika na cjeloživotno učenje
* stvoriti ugodno, „obiteljsko“ ozračje i kvalitetne odnose između nastavnika i učenika
* razvijati vještine suradnje i timskog rada
* prilagoditi nastavne metode potrebama učenika
* poticati ljubav prema hrvatskom nacionalnom identitetu i aktivno sudjelovati u očuvanju kulturne tradicije
* razvijati kreativnost u svim oblicima izražavanja i stvaranja
* pomagati učenicima koji imaju poteškoće
* razvijati odgovornost prema školskoj i javnoj imovini
* poticati na suradnju s lokalnom zajednicom
* unapređivati i razvijati ciljeve Eko škole
* uzgajati eko proizvode (povrće) u školskom vrtu
* razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju

Zdravstveni odgoj provodi se u okviru sata razredne zajednice prema predviđenom Kurikulumu zdravstvenog odgoja koji je izdalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.

Građanski odgoj i obrazovanje određuje se kao međupredmetni i interdisciplinarni sadržaj i obrađuje se 35 sati godišnje na satu razredne zajednice i u svim ostalim predmetima. Provodi se prema smjernicama i naputcima Agencije za odgoj i obrazovanje koja se poziva na članak 1, stavak 2. Ustava Republike Hrvatske u kojem stoji: „U Republici Hrvatskoj vlast proizlazi iz naroda i pripada narodu kao zajednici slobodnih i ravnopravnih državljana“ te je cilj i ishod građanskim odgojem i obrazovanjem sustavno poučiti učenike o odgovornostima i pravima kojima se mogu služiti. Ovaj predmet predstavlja okvir za razvoj građanske kompetencije koja je ključna za suradnju u odgoju i obrazovanju kako bi škola postala mjesto poučavanja, učenja i življenja demokracije.

Školskim kurikulumom Osnovne škole Lovas aktivnosti, programe i projekte odlučili smo organizirati prema odgojno-obrazovnim područjima kako ih je opisao Nacionalni okvirni kurikulum.

Nacionalni okvirni kurikulum uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

* jezično-komunikacijsko područje
* matematičko područje
* prirodoslovno područje
* tehničko i informatičko područje
* društveno-humanističko područje
* umjetničko područje
* tjelesno i zdravstveno područje.
* pedagoško-psihološko područje

Unutar samih aktivnosti naznačili smo o kakvom je obliku aktivnosti riječ (dopunska/dodatna nastava, projekt, izvanučionična nastava, izvannastavna aktivnost, terenska nastava, kulturna i javna djelatnost). Aktivnosti nismo organizirali prema obrazovnim ciklusima kako je predvidio Nacionalni okvirni kurikulum već smo ih rasporedili prema razredima.

# ODGOJNO - OBRAZOVNA PODRUČJA

## 1. Jezično-komunikacijsko područje

##### Opis područja

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja i sposobnosti na standardnomu hrvatskomu i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

U okviru jezično-komunikacijskoga područja poučavaju se i uče hrvatski kao materinski jezik i moderni strani jezici. Jezik kao sredstvo izražavanja podloga je svim ostalim područjima i predmetima tijekom odgoja i obrazovanja, često jedini oblik kojim se učenicima posreduje sadržaj nastavnoga predmeta te izravno utječe na uspjeh u njihovu ovladavanju.

Kao sredstvo izražavanja i sporazumijevanja jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnomu životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Potrebno je osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra. Treba razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima jer se tako doprinosi razvoju nacionalnoga identiteta.

Za govornike ostalih materinskih jezika važno je to isto osvijestiti za njihov jezik te osvijestiti nužnost poštivanja hrvatskoga kao službenoga i državnoga jezika u Republici Hrvatskoj i ovladavanja njime. Materinski jezik osnova je za ovladavanje drugim jezicima. Poučavanjem, učenjem i usvajanjem klasičnih i modernih stranih jezika i upoznavanjem njihovih kultura širi se slika svijeta u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.

**Ciljevi:**

* naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
* steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
* razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima
* razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema
* razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
* znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme
* osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.

### Dopunska nastava – Hrvatski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 (1.-4.razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 17 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje osnovnih znanja iz hrvatskog jezika- osposobiti i motivirati učenike za učenje hrvatskog jezika- podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | - program (17 školskih sati) - pisani i usmeni zadaci - individualni rad s učenicima  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad s učenicima koji imaju problema s usvajanjem gradiva hrvatskog jezika- pomoći učenicima za pisani ispit i usmeni odgovor |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja- usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | * troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu
 |

### Dopunska nastava – Hrvatski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 12 (V. - VIII. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje osnovnih znanja hrvatskog jezika- osposobiti i motivirati učenike za učenje hrvatskog  jezika- podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | - pismeni i usmeni zadaci- individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad s učenicima koji imaju problema  usvajanju gradiva - pomoći učenicima u pripremi za pisane ispite i usmene odgovore |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Troškovnik |  - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

### Dopunska nastava – Engleski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Suzana Jerković, učiteljica engleskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 7 učenika (5. i 6. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno (70 sati godišnje) |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika- osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika- podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | - program (35 školskih sati)- pisani i usmeni zadaci- individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva- pomoći učenicima u pripremi za pisane ispite i usmene odgovore |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja- usmena i pisana provjera učenika- listići za provjeru |
| Troškovnik | - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

### Dopunska nastava - engleski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Kristina Welzer, učiteljica prirode i biologije |
| Planirani broj učenika (razred) | 5 ( 7. i 8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno ( 70 sati godišnje ) |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika- osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika - podići razinu samopouzdanja kod učenika  |
| Način realizacije aktivnosti |  - program (35 školskih sati) - pisani i usmeni zadaci - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva- pomoći učenicima u pripremi za pisane ispite i usmene odgovore |
| Troškovnik | * troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu
 |

### Dodatna nastava – Engleski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Kristina Welzer, učiteljica prirode i biologije |
| Planirani broj učenika (razred) | 2 učenika (8.razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | - tijekom nastavne godine |
| Cilj aktivnosti | - osposobiti učenike za što samostalniji rad- naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred ostalim učenicima ili profesorima- učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa- osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika- pripremiti učenike za sudjelovanje na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima |
| Način realizacije aktivnosti | - pismeni i usmeni zadaci- individualni rad s učenicima- slikokaz |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad s darovitim učenicima- osposobiti učenike za što samostalniji rad- razvijanje sposobnosti i vještina usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja- analiza postignutog- sudjelovanja na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima |
| Troškovnik | - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

### Izborna nastava – Njemački jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Mazur, učiteljica njemačkog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | IV. – VIII.r. |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje novog vokabulara i osnovnih gramatičkih struktura vezanih uz teme prilagođene dobi učenika- upoznavanje i obilježavanje običaja blagdana vezanih uz njemačke običaje i kulturu- obrada zdravstvenog odgoja kroz teme vezane uz prehranu i kretanje |
| Način realizacije aktivnosti | - samostalan rad učenika, frontalni rad, rad u grupama i parovima te igrom- različite jezične vježbe (govorne i pisane), različiti tekstualni i situacijski zadaci usmjereni na stjecanje svih jezičnih vještina |
| Osnovna namjena aktivnosti | - učenici polaznici izborne nastave njemačkog jezika |
| Način vrednovanja aktivnosti | - kroz usmeno i pismeno ispitivanje i izražavanje na njemačkom jeziku te zalaganje na nastavi njemačkog jezika |

 E-Twinning Projekti

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Mazur i Marina Ivakić |
| Planirani broj učenika (razred) | IV. – VIII.r. |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 15 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - komunikacija na engleskom i njemačkom jeziku s učenicima iz osnovnih škola europskih država- poticanje kreativnosti- podizanje razine samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | - uključivanje u E-Twinning projekte - pisani, usmeni i kreativni zadaci - individualni i grupni rad s učenicima  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - suradnja s osnovnim školama europskih država- pomoći učenicima u komunikaciji na stranom jeziku- uključivanje učenika u zanimljive teme i aktivnosti koji nisu u vezi s nastavnim sadržajima |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje izvršenih aktivnosti |

 Projekt - Germanizmi u Lovasu

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Mazur i Marina Ivakić |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici VI. i VII. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 10 sati  |
| Vremenski okviri aktivnosti |  rujan i listopad |
| Cilj aktivnosti | - upoznati učenike s riječima koje potječu iz njemačkog jezika a koje se svakodnevno koriste u hrvatskom jeziku na području Lovasa |
| Način realizacije aktivnosti | - bilježenje njemačkih riječi i izraza koje potječu iz njemačkog jezika- izrada rječnika- obilježavanje Dana europskih jezika |
| Osnovna namjena aktivnosti | - osvijestiti učenike o znatnoj zastupljenosti stranih riječi u hrvatskom jeziku |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje učenika |
| Troškovnik | * troškovi potrebnog materijala za provedbu projekta
 |

### Projekt – Kazalište u malom

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ana-Marija Krizmanić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 3.i 4. razreda, PŠ Opatovac |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 10 |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * prenijeti obrađena književna djela iz proze u formu igrokaza
* naučiti se izražavati kroz glumu
 |
| Način realizacije aktivnosti | - skupni rad  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - upoznati se s predstavom kao područjem medijske kulture |
| Način vrednovanja aktivnosti | - predstava- samostalno osmišljen igrokaz |

### Projekt – VRIJEME JE ZA PRIČU

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Monika Šaravanja, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 5 (učenici 1.razreda) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * učenje novih riječi
* stvaranje rečenica
* osmišljavanje priča
 |
| Način realizacije aktivnosti | - čitanje, demonstracija, razgovor, skupni rad  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razvoj govora, pažnje, mašte, koncentracije i kreativnosti- poticanje znatiželje prema knjigama |
| Način vrednovanja aktivnosti | - prepričavanje priča- samostalno osmišljena priča |

### Projekt – Slikovnica moga mjesta, razreda

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Anica Kuveždić, učiteljica II. razreda |
| Planirani broj učenika(razred) | 16 (II. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 |
| Vremenski okviri aktivnosti | prvo i drugo polugodište |
| Cilj aktivnosti | - učenici drugih razreda stvoriti slikovnicu svog zavičaja i uputiti ju poštom vršnjacima iz raznih krajeva Republike Hrvatske- upoznat će slikom i riječima svoje vršnjake o školi koju pohađaju, kako izgleda njihov nastavni i radni dan, koje hobije imaju, čime se vole baviti i sl.- uz pomoć ovog projekta upoznavanje različitih zavičaja RH (kao temeljnog cilja nastave PIDa) počet će na jedan drugačiji, zanimljiviji način |
| Način realizacije aktivnosti | - pisanje, crtanje, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razvijati pažnju učenika u čitanju i zapažanju- prepoznavati slova i glasove u riječima- uočavati važnosti pisanog izražavanja |
| Način vrednovanja aktivnosti | - prezentacija rezultata rada - demonstracija, usmeno izlaganje |

### Projekt – Hrvatski jezik i lektira u razrednoj nastavi

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | svi učenici razredne nastave |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | u svakom razredu 4 sata godišnje (16 sati) |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje osnovnih znanja hrvatskog jezika- osposobiti i motivirati učenike za učenje hrvatskog jezika- upoznavanje s predmetnim nastavnikom, načinom rada i vrednovanja- pomoć učiteljima/učiteljicama razredne nastave- podizanje razine znanja i sposobnosti |
| Način realizacije aktivnosti | - 16 školskih sati- pismeni i usmeni zadaci- individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - rad s učenicima razredne nastave - prilagođavanje nastave potrebama razrednog odjela - pismeno i usmeno izražavanje, razvijanje komunikacijskih sposobnosti  - pomoći učenicima u pripremi za pisane ispite i usmene odgovore |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja- usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru- vanjsko vrednovanje (NCVVO) |
| Troškovnik | - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu  |

### Izvannastavna aktivnost - Multimedijalna skupina

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 (V. - VIII. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - razvijati komunikacijske, dramske i interpretativne  sposobnosti kod učenika- kreativno se izražavati u različitim medijima- pripremiti učenike za sudjelovanje na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima (LIDRANO)- pripremiti učenike za sudjelovanje na općinskim kulturnim manifestacijama (suradnja s lokalnom zajednicom)- razvoj suradništva, estetskih i radnih sposobnosti- razvijanje sposobnosti i vještina vizualnog  komuniciranja i dramskog izraza- sudjelovanje u eTwinning projektima i međunarodnoj suradnji |
| Način realizacije aktivnosti | - program (35 školskih sati)- individualni rad s učenicima- rad u timu, rad u paru |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad s darovitim učenicima- pripremanje školskih predstava- izrada školskih novina, oblikovanje školske web stranice, međunarodna suradnja i eTwinning projekti |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i aktivnosti, sudjelovanja na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima- sudjelovanje u kulturnim aktivnostima lokalne zajednice- sudjelovanje u eTwinning projektima (Quality Label) |

## 2. Matematičko područje

##### Opis područja

Matematičko obrazovanje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematički problema, potičući ih pritom na istraživanje, sustavnost, kreativnost, korištenje informacijama iz različitih izvora, samostalnost i ustrajnost. Svi učenici mogu i trebaju iskusiti uspjeh u matematičkim aktivnostima. Učeći matematiku, steći će samopouzdanje i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja, konstruiranja i prostornoga zora. Naučit će prikupljati, organizirati i tumačiti podatke, upotrebljavati matematički jezik i prikaze, generalizirati iz uočenih pravilnosti i veza te apstraktno misliti. Postat će aktivni sudionici u procesu učenja i tako se osposobiti za cjeloživotno učenje. U društvu utemeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, odnositi utemeljene odluke u svakodnevnomu životu, rješavati različite probleme, učinkovitog primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja.

Budući da matematika izučava kvantitativne odnose, strukturu, oblike i prostor, pravilnosti i zakonitosti, analizira slučajne pojave, promatra i opisuje promjene u različitim kontekstima te daje precizan simbolički jezik i sustav za opisivanje, prikazivanje, analizu, propitivanje, tumačenje i posredovanje ideja, matematičko obrazovanje učenicima omogućuje stjecajne znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova nužnih za uspješno i korisnog sudjelovanje u takvu društvu.

Poučavanje i učenje matematike uključuje stjecanje znanja, vještina i sposobnost računanja, procjenjivanja te logičkoga i prostornoga mišljenja. Matematički pristup problemima obuhvaća odabir i pravilnu primjenu osnovnih matematičkih vještina, otkrivanjem pravilnosti u oblicima i brojevima, izradbu modela, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja. Rješavanje matematičkih problema zahtijeva kreativnost i sustavan pristup, što igra glavnu ulogu u izumima (inovacijama) te znanstvenim i tehničkim otkrićima.

Tijekom matematičkoga obrazovanja učenici će uvidjeti važnost matematike u osvojim životima, steći uvid u povijesni razvoj ove znanosti te spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu tijekom prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. U nastavnomu će procesu osnove matematičke koncepte, prikaze, vještine i procese povezivati s već poznatima, s kojima imaju iskustva i koje znaju rabiti. Bavit će se matematičkim problemima koji proizlaze niz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti. Imat će prilike primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti. Primjerene matematičke aktivnosti i istraživanja izvodit će samostalno i skupno (suradnički), što će ih osposobiti za pristup problemima koji uključuju primjenu matematike u raznolikima kontekstima.

**Ciljevi:**

* usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
* biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada
* razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
* prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva
* biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
* učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima
* učinkovito primjenjivati tehnologiju
* steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.

### Dopunska nastava – Matematika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti |  učiteljice razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika (1. - 4. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 18 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * usvajanje osnovnih znanja matematike
* osposobiti i motivirati učenike za učenje i vježbanje matematike
* podići razinu samopouzdanja kod učenika
 |
| Način realizacije aktivnosti | * program (18 školskih sati)
* pismeni i usmeni zadaci
* individualni rad s učenicima
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * pomoći učenicima u usvajanju gradiva matematike
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
* usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru
 |
| Troškovnik | * troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu
 |

### Dodatna nastava – Matematika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika (1. - 4. razreda) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * produbljivanje znanja i sposobnosti na području matematike
* razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema
* podići razinu samopouzdanja kod učenika
 |
| Način realizacije aktivnosti | * program (35 školskih sati)
* pismeni i usmeni zadaci
* individualni rad s učenicima
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * poticati interes za područje matematike
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
* usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru
* sudjelovanje i angažiranost učenika na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima
 |
| Troškovnik  | * fotokopiranje radnih listova
 |

### Dopunska nastava – Matematika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Iva Gregurić (Tina Rimac), Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 4 učenika (5. razred)4 učenika (6. razred)2 učenika (7. razred) 4 učenika (8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno, godišnje 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju matematičkih sadržaja ili su propustili dio nastave
* sustavnim vježbanjem i ponavljanjem ukloniti nedostatke u učeničkom znanju i stjecanju matematičkih vještina
 |
| Način realizacije aktivnosti | * individualni rad s učenicima
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * osposobiti učenike za samostalno rješavanje primjerenih zadataka i svladavanja osnova matematičkih sadržaja
* postupno razvijanje matematičkog mišljenja
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
* usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru
 |
| Troškovnik  | * fotokopiranje radnih listova
 |

### Dodatna nastava – Matematika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Iva Gregurić (Tina Rimac), Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 1 učenik, 8. razred1 učenik, 6. razred 2 učenika, 5. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti |  tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike
* praćenje i usmjeravanje darovitih učenika i onih zainteresiranih za matematiku
* obrada dijela gradiva koji se ne radi na redovnoj nastavi
 |
| Namjena aktivnosti | * razvijati pravilno i racionalno mišljenje i zaključivanje te razvijanje sposobnosti logičkog, stvaralačkog i apstraktnog mišljenja
* priprema učenika za natjecanja
 |
| Način realizacije aktivnosti | * timski i individualni rad s učenicima
* rješavanje različitih matematičkih igara
* sudjelovanje na raznim natjecanjima, projektima i javnim natječajima
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
* vrednovanje rezultata na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima
 |
| Troškovnik | * fotokopiranje radnih listova
 |

### Projekt – Matematika i informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević, Iva Gregurić (Tina Rimac) |
| Planirani broj učenika(razred) | 8 učenika, 7. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 3 sata |
| Vremenski okviri aktivnosti | ožujak 2020. |
| Cilj aktivnosti | - praktična upotreba znanja iz matematike vezanih za postotak, analizu podataka, prosječnu vrijednost  |
| Način realizacije aktivnosti | - prikupljanje podataka o potrošnji plina, struje i vode u školi za 2019. godinu - matematički analizirati podatke- izračunati prosječnu vrijednost potrošnje- prikazati potrošnju po mjesecima u postotku- grafički prikazati podatke u programu MS Excel |
| Osnovna namjena aktivnosti | * prikupljanje, obrada i prikaz podataka o potrošnji energenata u OŠ Lovas za 2019. god.
* korištenje programa MS Excel
* timski rad učenika
* matematička analiza i obrada podataka
* ekološka osviještenost učenika
* primjena znanja o proporcionalnosti
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje rada i aktivnosti učenika
* praktičan rad na računalu
* primjena matematičkih znanja u analizi prikupljenih podataka
 |

## 3. Prirodoslovno područje (prirodoslovlje)

#####

##### Opis područja

Prirodoslovlje se osniva na spoznajama temeljnih prirodnih znanosti: fizike, kemije, biologije, geografije, geologije. One se razvijaju zahvaljujući čovjekovoj radoznalosti i njegovoj upotrebi za odgovorima na pitanja o svojemu postanku, razvoju, ulozi i mjestu u prirodi i svemiru. Na taj je način prirodoslovlje je dio kulture svake ljudske zajednice. Spoznaje temeljnih prirodnih znanosti Učenjem prirodoslovlja učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje što doprinosi aktivnom ovladavanju okolnostima koje zahtijevaju znanje i stručnost izravno doprinose tehnološkomu napretku te osiguravaju održiv razvoj na Zemlji.

Nastava je prirodoslovlja problemski i istraživački usmjerena na prikladan (praktični) rad u laboratoriju i u prirodnoj sredini/okolini. Služi se različitim metodama i pristupima pružajući tako osnovu za studij i cjeloživotno učenje. Eksperimentalni pristup omogućuje višekratno ponavljanje i istraživanje pojava u prirodi, stoga je pokus neizostavan dio prirodoslovnoga odgoja i obrazovanja.

**Ciljevi:**

* usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi
* steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljemu življenju
* uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije
* znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja
* razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj vještine snalaženja (orijentacije) u prirodi, naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse
* uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost
* naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke,
* znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom razviti kartografsku pismenost, koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka
* opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava
* uočavati i vrjednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela, teorija
* znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
* usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
* usvojiti međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica
* znanstvena postignuća staviti u povijesni okvir
* uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre
* upoznati svojstva i strukturu tvari te promjene tvari u kemijskim procesima
* upoznati životni ciklus živih bića i njihov evolucijski razvoj, građu tijela, ulogu organa, građu žive stanice, važnost gena i njihovu ulogu u nasljeđivanju
* razviti sposobnost tumačenja prirodno-geografskih pojava i procesa na Zemlji, na lokalnoj i globalnoj razini.

### Dodatna nastava – Kemija

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Vinka Jurić, učiteljica kemije |
| Planirani broj učenika (razred) | 2 učenik (8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - razvijati znanstveni način razmišljanja i proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi kemije  |
| Način realizacije aktivnosti | - praktičan rad – eksperimenti - proučavanje literature - rješavanje zadataka – priprema za natjecanje  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - stjecati znanja o kemijskim zakonitostima- osposobljavati učenike za istraživanje i primjenu znanstvenih saznanja u svakodnevnom životu - razvijati pravilan odnos prema pravilnom postupanju s kemikalijama, odnos prema okolišu |
| Način vrednovanja aktivnosti | - opisno praćenje rada svakog učenika  |

###

###

### Dodatna nastava – Biologija

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Kristina Welzer, učiteljica prirode i biologije |
| Planirani broj učenika (razred) | 3 učenika (8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - razvijati znanstveni način razmišljanja i proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi biologije |
| Način realizacije aktivnosti | - praktičan rad – istraživanje i mikroskopiranje - proučavanje literature - rješavanje zadataka – priprema za natjecanje  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - stjecati znanja o prirodnim zakonitostima- osposobljavati učenike za istraživanje i primjenu znanstvenih saznanja u svakodnevnom životu - razvijati pravilan odnos prema prirodi i prema okolišu |
| Način vrednovanja aktivnosti | - opisno praćenje rada svakog učenika  |

### Dodatna nastava – Fizika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Tomislav Tuškan, učitelj fizike |
| Planirani broj učenika (razred) | 7. i 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - razvijati interes za predmet, omogućiti nadarenim učenicima više vremena za dodatne materijale |
| Način realizacije aktivnosti | * individualni rad s učenicima, rad kroz zadatke i pokuse
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * dodatno vrijeme za nadarene učenike
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * zajednička analiza rada, kritički osvrt
 |

### Projekt – Školska zadruga Mali mravi

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Kristina Welzer |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici i nastavnici OŠ Lovas |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - povezati više nastavnih predmeta s radom učeničke zadruge- kroz učeničku zadrugu ostvariti vezu između teorije i prakse (promatranje i praćenje, zaključivanje i izvještavanje)  - ostvarivati oblike suradnje s obrtnicima i stručnim ustanovama- realizirati etno i eko odgoj |
| Način realizacije aktivnosti |  - rad u školskom vrtu, kreativne radionice |
| Osnovna namjena aktivnosti | - kroz rad u učeničkim zadrugama mlade poticati i osposobljavati za racionalnim oblicima korištenja slobodnog vremena- poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima- kroz rad učeničke zadruge ostvariti psihoterapijsku pomoć, koristeći rad kao sredstvo odmora                                   |
| Način vrednovanja aktivnosti | - razgovor s učenicima- izvješća učitelja- fotografiranje- anketiranje- medijska popraćenost uključivanja učenika i škole |

### Projekt – Eko škola

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | svi djelatnici škole, učenici i lokalna zajednica |
| Planirani broj učenika (razred) | 87 (I.-VIII. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom više školskih godina |
| Cilj aktivnosti | * ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole
* razvijati ekološku svijest djelatnika škole, učenika i roditelja
 |
| Način realizacije aktivnosti | * skupljanje, zbrinjavanje i smanjivanje otpada
* štednja i zaštita pitke vode
* štednja električne energije
* zdrav život
* uređenje okoliša i unutrašnjosti škole
* stalne ekološke aktivnosti
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanje okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti
* povezivanje gradiva svih nastavnih predmeta
* poticanje timskog i istraživačkog rada
* zaštita okoliša
* čišćenje i uređenje okoliša škole
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * državno povjerenstvo uvidom i provjerom vrednuje dosljednost provedbe te pismeno izvješćuje školu o ispunjavanju uvjeta za status eko-škole
* redovito praćenje realizacije aktivnosti od strane učenika
* poboljšanje kvalitete života u školi i lokalnoj zajednici
* promocija škole
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | - usmeno praćenje te brojčano i opisno ocjenjivanje- angažiranje vjeroučenika u liturgijskom životu župne zajednice |

### Projekt –Zanimanja ljudi u mojem mjestu

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Anica Kuveždić, učiteljica 2. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | 16 |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 |
| Vremenski okviri aktivnosti | veljača,ožujak |
| Cilj aktivnosti | * Upoznati neka zanimanja ljudi u selu u kojem žive
* uočiti važnost raznih zanimanja za život ljudi
* razvijati poštovanje prema svakom ljudskom radu
 |
| Način realizacije aktivnosti | * pisanje, crtanje, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * upoznati ljude i njihova zanimanja
* osvijestiti važnost svakog zanimanja
* ovim projektom želimo razvijati ljubav prema svim ljudima, poticati zanimanje za istraživanje , upućivati na važnost i korist svakog ljudskog rada
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * prezentacija rezultata rada
* plakat, demonstracija, usmeno izlaganje
* posjet poštaru
 |

### Projekt – Istraživački rad - Utjecaj svjetlosti na razvoj biljke

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Kristina Welzer, učiteljica prirode i biologije |
| Planirani broj učenika (razred) | 11 (V.razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 10 |
| Vremenski okviri aktivnosti | ožujak-lipanj |
| Cilj aktivnosti | * posijati sjemenke graha , odložiti posude na svjetlo i u tamu), pratiti razvoj i napredovanje biljke, te vršiti zabilješke (fotografiranje, crtanje prilikom rasta), mjerenje veličine stabljike, te brojanje listova
* pratiti razvoj cvijeta te nakon oprašivanja i razvoj ploda
 |
| Način realizacije aktivnosti | * praktičan rad, istraživački rad
* promatranje
* vođenje zabilješki
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijati i njegovati istraživački duh
* razvijanje sistematičnosti i kreativnosti
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * prezentacija rezultata rada
 |

### Projekt – Razredni herbarij

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Kristina Welzer, učiteljica prirode i biologije |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 (VI. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 10 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * upoznati biljne vrste svog kraja, te sakupiti primjerke istih za izradu razrednog herbarija
* upoznati pojedinosti biljaka, te usvojiti pojam herbarija i načina njegove izrade
 |
| Način realizacije aktivnosti | * istraživanje
* sakupljanje biljaka
* izrada herbarija
* pisanje
* opisivanje
* izlaganje
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijanje kreativnosti, sistematičnosti i preciznosti
* stjecanje novih znanja o biljnim vrstama svog kraja
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * prezentacija rezultata rada
 |

### Projekt – Projekti u redovnoj i dodatnoj nastavi fizike

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Tomislav Tuškan i učenici 7. i 8. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) |  učenici 7. i 8. razreda  |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) |  5 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje znanstvenog pristupa, uvježbavanje vještina: uočavanje problema, postavljanje hipoteze, izvedba pokusa, analiza rezultata, diskusija rezultata, prezentacija pred razredom |
| Način realizacije aktivnosti | - učenici za odabranu temu moraju napisati izvješće, napraviti plakat te pokus i svoj projekt izložiti pred razredom- dolaze na konzultacije kod nastavnika fizike- suradnja s drugim nastavnim predmetima (biologija, matematika, informatika i t d.) |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razvijanje i povezivanje znanja iz više predmeta s naglaskom na fiziku, povezivanje naučenog sa stvarnim životom |
| Način vrednovanja aktivnosti | - vrednuje se pisano izvješće, plakat, izvedba pokusa, dolazak na konzultacije te sveukupno zalaganje i trud prilikom rada na projektu- učenici dobivaju ocjenu po danom kriteriju u rubriku praktični radovi |

### Projekt – Skupljanje starih baterija

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marina Ivakić, knjižničarka |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici od 1. do 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) |  |
| Vremenski okviri aktivnosti | rujan 2019./ lipanj 2020. |
| Cilj aktivnosti | * podići svijest učenika o pravilnom zbrinjavanju starih baterija
* motivirati ih na očuvanje kvalitete prirodnog okoliša
* poticati na ekološko djelovanje u domu i u školi te razvijati poduzetnički duh
 |
| Način realizacije aktivnosti | - individualni rad s učenicima, skupni rad  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - skupljanje starih baterija- sudjelovanje u projektu „Zajedno skupljajmo stare baterije“ koju organizira Friš d.o.o., Križevci |
| Način vrednovanja aktivnosti | - sastavljanje rang liste s naznačenom količinom sakupljenih baterija po razredima - evaluacijski listić |

### Projekt – Skupljanje starog papira

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marina Ivakić, Snježana Marić |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici od 1. do 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) |  |
| Vremenski okviri aktivnosti | Rujan 2019./ Lipanj 2020. |
| Cilj aktivnosti | * razvijati svijest učenika o značaju odvajanja otpada, te odvojenog starog papira kao korisne sirovine čime se doprinosi očuvanju naših šuma
* poticati na ekološko djelovanje u domu i u školi te razvijati poduzetnički duh
 |
| Način realizacije aktivnosti | - individualni rad s učenicima, skupni rad  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - sakupljanje starog papira, - sudjelovanje u projektu sakupljanja starog papira za učenike osnovnih školana području RH. |
| Način vrednovanja aktivnosti | - sastavljanje rang liste s naznačenom količinom sakupljenog papira po razredima - evaluacijski listić |

### Projekt – Razredna eko-kasica

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ana-Marija Krizmanić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 3.i 4. razreda, PŠ Opatovac |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 37 |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * razvijati svijest učenika o značaju odvajanja otpada, te recikliranju starih boca kao korisne sirovine čime se doprinosi očuvanju našeg okoliša
* poticati na ekološko djelovanje u domu i u školi te razvijati poduzetnički duh
 |
| Način realizacije aktivnosti | - skupni rad  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - sakupljanje starih boca - povratne ambalaže |
| Način vrednovanja aktivnosti | - sastavljanje rang liste s naznačenom količinom skupljenih boca - evaluacijski listić |

### Projekt – Godišnja doba

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ana-Marija Krizmanić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 3.i 4. razreda, PŠ Opatovac |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 10 |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * uočavanje promjena u prirodi izmjenom godišnjih doba
* uočavanje ponašanja ljudi te zajednica biljaka i životinja koje prate promjene u prirodi
 |
| Način realizacije aktivnosti | - skupni rad , individualni rad |
| Osnovna namjena aktivnosti | - učenje o svijetu oko nas |
| Način vrednovanja aktivnosti | - plakat- evaluacijski listić |

### Projekt – Moj zavičaj

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ana-Marija Krizmanić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 3.i 4. razreda, PŠ Opatovac |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 30 |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - istražiti svoje mjesto (selo, grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti- uočiti posebnosti reljefa Nizinskog zavičaja- probuditi osjećaj pripadnosti  |
| Način realizacije aktivnosti | - skupni rad, individualni rad  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - upoznavanje svoga zavičaja |
| Način vrednovanja aktivnosti | - plakat - evaluacijski listić |

Projekt – UVJETI ŽIVOTA

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Sanja Markešić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 4. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 10 |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | -usustaviti znanja o osnovnim uvjetima životanabraja svojstva vode-tumačenje važnosti biljke kao proizvođača hrane za ostala živa bića;-nabrajanje štetnih djelovanja čovjeka na vodu te načine njezina čuvanja i štednje kao i tri svojstva tla -imenovanje najčešćih tla u zavičaju |
| Način realizacije aktivnosti | - skupni rad, individualni rad  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - -usustaviti znanja o osnovnim uvjetima života |
| Način vrednovanja aktivnosti | - plakat - evaluacijski listić |

### Projekt - razglednice moga zavičaja

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Monika Hodak (III.razred) |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 10 |
| Vremenski okviri aktivnosti | listopad - lipanj |
| Cilj aktivnosti | Istražiti svoje mjesto (selo, grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati vršnjacima iz drugih krajeva (zavičaja) domovine. Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje. Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem. Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, poduzetnost, te građanske kompetencije koje su temelj daljnjeg razvoja pojedinca. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. |
| Način realizacije aktivnosti | Kroz zanimljive aktivnosti učiti o zavičaju, poticati učenike na socijalno zrela ponašanja, prihvaćanje različitosti, međusobno pomaganje i uvažavanje. Slike popratiti fotografijama, likovnim izražajima učenika.  |
| Osnovna namjena aktivnosti | Poticati osobni i socijalni razvoj u smjeru društveno korisne i odgovorne osobe. Usmjeravati učenike u aktivnosti povezivanja s ostalim učenicima u Republici Hrvatskoj. |
| Način vrednovanja aktivnosti | Izložba pristiglih razglednica |
| Troškovnik |  Printanje i preslika fotografija i listića, razglednice, poštanski troškovi. |

### Projekt - u svijetu likovnih umjetnika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Monika Hodak (III.razred) |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 12 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Cilj aktivnosti | Ciljevi projekta: - upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika - upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti. |
| Način realizacije aktivnosti | Radionice, sati likovne kulture i sat razrednika |
| Osnovna namjena aktivnosti | Poticati osobni i socijalni razvoj u smjeru poznavanja umjetnika koji su dio opće kulture. |
| Način vrednovanja aktivnosti | Razredna izložba |
| Troškovnik |  Učenici će primljene informacije evo ću koristiti u svakodnevnom životu.  |

### Posjet u funkciji nastavnog plana i programa – Proljetna škola fizike

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Tomislav Tuškan i učenici 7. i 8. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | 2 učenika, 7. i 8. razred  |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 8 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | jedna subota u svibnju |
| Cilj aktivnosti | * produbiti interes za predmet
* razvijanje znanstvenog načina razmišljanja
 |
| Način realizacije aktivnosti | * predavanja, pripremljeni pokusi, radionice, izlaganje učinjenog, izrada plakata i demonstracija
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * susresti se s drugim učenicima, zajedno riješiti zadani problem
* povezati naučeno sa stvarnim životom
* razvijati timski rad, komunikaciju i suradnju
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * kritički osvrt i zajednička analiza rada
 |
| Troškovnik | * troškovi prijevoza učenika na mjesto održavanja kraj Vinkovaca ili Vukovara
 |

### Izvannastavna aktivnost – Mali vrtlari

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Suzana Jerković i Marina Ivakić |
| Planirani broj učenika (razred) | 15 |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalan, suradnički i praktičan rad
* razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima
* prepoznavanje i priprema tehničkih sadržaja u životnom okruženju
* razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti, te razvijanje ekološke svijesti kod učenika
 |
| Način realizacije aktivnosti | * teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad
* radionice
* izvanučionična nastava
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom
* razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
* razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode, kao i njegovanje baštine
* usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * redovno praćenje učenika
* prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i učitelja
 |

### Izvannastavna aktivnost – Eko skupina

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Kristina Welzer, učiteljica prirode i biologije  |
| Planirani broj učenika (razred) | 12 (V.-VIII. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 53h |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine  |
| Cilj aktivnosti | * razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi (okolišu)
* razvijati ekološku svijest kod učenika
* mijenjati ustaljene navike odnosa prema prirodi
* poticati učenike na poštovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom
 |
| Način realizacije aktivnosti | * praktični radovi (pokusi, plakati, herbarij)
* izvanučionična nastava
* predavanja
* radionice
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * promatranje, istraživanje, pokusi, praktične vježbe iz prirode
* razumijevanje pojava i problema u prirodi i uočavanje uzročno-posljedičnih veza
* stjecati praktična znanja (razlikovati otpad od smeća, prikupljati sekundarne sirovine, reciklirati…) i radne navike
* razvijati organizacijske sposobnosti
* razvijati ekološku svijest
* shvatiti važnost recikliranih materijala u cilju očuvanja prirode
* uočiti povezanost čovjeka i prirode, te razumjeti uzročno-posljedične veze
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * redovno praćenje učenika i zaključno ocjenjivanje
* pohvale, poticaji, nagrade
 |
| Troškovnik | * radni materijali
 |

## 4.Tehničko i informatičko područje

##### Opis područja

Nacionalni kurikulum polazi od stajališta da život u kompleksnim i dinamičnim uvjetima suvremenoga društva zahtijeva od pojedinca stalno prilagođavanje novim radnim i životnim situacijama. Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.

U ovom području učenici stječu i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu. Tehnika podrazumijeva sveukupnost oruđa, naprava, sustava i postupaka koji je stvorio čovjek kako bi prirodno okružje prilagodio svojim potrebama. Informatika se, bez izuzetka, primjenjuje u svim područjima ljudske djelatnosti, zbog toga je u europskomu kompetencijskomu okviru ovladavanje njome svrstano u jednu od osam ključnih kompetencija, tzv. digitalne kompetencije.

Tehničko i informatičko područje razvija dvije kompetencije: tehnološka kompetencija, digitalna kompetencija ali i ostale kompetencije: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranom jeziku, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, matematička kompetencija, prirodoslovna kompetencija.

**Ciljevi :**

* spoznati ulogu tehnike na promjene u suvremenom svijetu
* spoznati tehniku kao plod stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti
* spoznati ulogu koju imaju prirodoslovlje i matematika pri stvaranju i uporabi tehničkih proizvoda i usluga
* biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
* steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
* usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrednovanje i dizajn proizvoda i usluga
* postati dobro obaviješteni potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga
* biti osposobljeni za izbor nastavka školovanja i zanimanja.

Za razvoj svakog društveno odgovornog pojedinca nužno je poznavati i razumjeti tehniku, tehnologiju i informatiku te razviti svijest o proizvodnji kao uvjetu opstanka i održiva razvoja. Učenici će usvojiti kompetenciju dizajniranja i procjene estetske vrijednosti različitih materijalnih proizvoda i usluga.

### Izborna nastava – Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 16 učenika, 7. i 8. razred  |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | tjedno 2 sata, godišnje 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Ciljevi aktivnosti | * naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primijenjene programe
* upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija
* osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema
 |
| Namjena aktivnosti | * vješto upotrebljavati ulazno – izlazne naprave
* djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza
* razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima
* upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
* praktičan rad na računalu i aktivnost
* usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru
 |

### Izborna nastava – Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika, 7. razred  |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | tjedno 2 sata, godišnje 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | cijela školska godina |

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika, 8. razred  |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | tjedno 2 sata, godišnje 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | cijela školska godina |

### Projekt – Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika, 7. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata |
| Vremenski okviri aktivnosti |  lipanj 2020. |
| Cilj aktivnosti | * upoznavanje učenika s programom Microsoft Mathematics 4.0
* motiviranje učenika za korištenje programa Microsoft Mathematics 4.0
 |
| Način realizacije aktivnosti | * predavanje, demonstracija, praktičan rad na računalu
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * povezivanje znanja iz matematike i informatike
* primjena programa Microsoft Mathematics 4.0 u nastavi matematike i informatike (otkrivanje novih pristupa u rješavanju linearnih jednadžbi i sustava linearnih jednadžbi s dvije nepoznanice, crtanje grafa linearne funkcije)
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje rada i aktivnosti učenika na satu
* praktičan rad na računalu
 |

### Projekt – Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika, 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata |
| Vremenski okviri aktivnosti |  lipanj 2020. |
| Cilj aktivnosti | * izrada video zapisa za završnu priredbu za učenike 8. razreda
 |
| Način realizacije aktivnosti | * prikupljanje slika iz djetinjstva
* izrada skice videozapisa
* odabir pozadinske glazbe
* izrada videozapisa
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * priprema za završnu priredbu
* korištenje programa Movie Maker
* timski rad učenika
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje rada i aktivnosti učenika u izradi videa
* praktičan rad na računalu
 |

### Izvannastavna aktivnost – Informatičari 3

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 3. razred Lovas, 11 učenika |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | - cijela školska godina |
| Cilj aktivnosti | * unaprijediti znanje iz informatike
 |
| Način realizacije aktivnosti | * pohađanje nastave i sudjelovanje u aktivnostima
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * rad s računalom
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * vođenje bilješki o napredovanju učenika
 |

### Izvannastavna aktivnost – Informatičari 4

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 4. razred Lovas, 11 učenika |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | - cijela školska godina |
| Cilj aktivnosti | - unaprijediti znanje iz informatike |
| Način realizacije aktivnosti | - pohađanje nastave i sudjelovanje u aktivnostima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - rad s računalom |
| Način vrednovanja aktivnosti | - vođenje bilješki o napredovanju učenika |

### Izvannastavna aktivnost – Informatika

Izvannastavna aktivnost „Informatičari“ omogućena je u suradnji s lokalnom samoupravom i u PŠ Opatovac.

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 3. i 4. razred Lovas, 22 učenika3. i 4. razred Opatovac, 2 učenika |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | cijela školska godina |
| Cilj aktivnosti | * stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa
* razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima
 |
| Način realizacije aktivnosti | * pohađanje nastave i sudjelovanje u aktivnostima
* praktičan rad na računalu
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * osposobiti učenike za upotrebu računala kao pomagala u učenju
* poticati učenike na uporabu ispravnog nazivlja u informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji
* pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * vođenje bilješki o napredovanju učenika
 |

### Izvannastavna aktivnost – Mladi tehničari

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Učitelj tehničke kulture Dinka Vukić |
| Planirani broj učenika (razred) | 3-5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | * tijekom školske godine
 |
| Cilj aktivnosti | * razvijanje sposobnosti i vještine tehničkog crtanja
 |
| Način realizacije aktivnosti | * crtanje tehničkih crteža i pisanje tehničkog pisma
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * osposobljavanje učenika za izvršavanje postavljenih zadataka
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * opisno praćenje
 |

## 5. Društveno-humanističko područje

##### Opis područja

Svrha je društveno-humanističkog područja pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te aktivno sudjelovati u svakom obliku društvene, kulturne i gospodarske djelatnosti. U okviru društveno-humanističkog područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, kulturnim, religijskim i etičko-moralnim pitanjima čovjekova života i društva.

U društveno-humanističkom području učenici se upoznaju sa sadržajima koji pridonose razumijevanju uvjeta života i rada u prošlosti i sadašnjosti kako bi se osposobili za život i rad u budućnosti. Uče o ljudima, odnosima među njima, o kulturnom razvoju čovjeka i društva. Proučavaju i vrednuju prošle i sadašnje događaje, razmatraju pitanja vezana za postizanje pravednih i mirotvornih međuljudskih odnosa, međunarodnoga poretka i socijalno-gospodarske sigurnosti. Razmatraju pitanja o društvenim sustavima, europskim integracijama i globalizacijskim procesima.

Odgajaju se za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta i vrjednovanje i čuvanje europske i svjetske kulturne baštine. Upoznaju kršćansku vjersku i kulturnu tradiciju, ali i druge religije te nereligijske svjetonazore – sve što tvori civilizacijski i etički temelj Europe.

Proučavaju zakonitosti u prostornim odnosima i osposobljuju se za čuvanje i unapređivanje okoliša. Bave se pitanjima identiteta, spolnosti, očuvanja vlastitoga zdravlja i zajedničkog života u školi, obitelji i društvu. Proučavaju pitanja različitosti i jednakopravnosti pojedinaca, spolova, kultura, rasa, vjera, siromašnih i bogatih.

Znanje i sposobnosti stečene unutar ovoga područja predstavljaju temelj za učenikov odgovoran odnos prema samome sebi, prema drugima, prema svemu što ga okružuje. Stečeno će mu pomoći u oblikovanju vlastitoga identiteta u vremenu velikih promjena, u razumijevanju i poštivanju drugih te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu.

**Ciljevi:**

* usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti
* upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva
* razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na mjesnoj, pokrajinskoj, nacionalnoj i svjetskoj razini
* steći znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o razvoju hrvatskog društva i njegova položaja u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa
* razviti valjan odnos prema radu te usvojiti sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i dogovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu djelovanju
* razviti samopouzdanje i sigurnost u osobnoj sposobnosti
* upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi
* razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine
* razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja te oblikovanje zaključaka
* razviti umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje.

### Dodatna nastava - Geografija

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Gabrijela Damjanović, učitelj geografije |
| Planirani broj učenika (razred) | 6.razred (5 učenika) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - proširivanje znanja s područja geografije i srodnih predmeta- poticanje na grupni i istraživački rad- poticanje natjecateljskog duha, razvijanje samopouzdanja učenika i samostalnog zaključivanja- osposobljavanje za bolje snalaženje u prostoru. |
| Način realizacije aktivnosti | * individualni rad, rad u paru, grupni rad
* snalaženje na geografskoj karti
* rješavanje slijepih karata; izrada i analiza različitih vrsta dijagrama
* Projekt: Obilježavanje važnih dana kroz godinu
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * realizacija projekta
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
* uređivanje školskog panoa, uređivanje školskog dvorišta
 |
| Troškovnik | - fotokopiranje radnih materijala, potreban materijal za izradu igara: (hamer papir, boje, ljepilo, fotografije…)  |

Projekt - Obilježavanje 6. lipnja - Dan D, Operacija Overload

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, Ladislav Firi, airosoft grupa WW2Front |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika, učenici 5. do 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | svibanj/lipanj 2020. (15 školskih sati) |
| Vremenski okviri aktivnosti | drugo obrazovno razdoblje |
| Cilj aktivnosti | - proširivanje znanja o ključnom danu savezničkih operacija u Europi- poticanje na grupni i istraživački rad- poticanje natjecateljskog duha, razvijanje samopouzdanja učenika i samostalnog zaključivanja- osposobljavanje za bolje snalaženje u prostoru. |
| Način realizacije aktivnosti | * Izrada makete
* individualni rad, rad u paru, grupni rad
* snalaženje na geografskoj karti
* rješavanje slijepih karata; izrada i analiza različitih vrsta dijagrama
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * realizacija projekta
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
 |
| Troškovnik | * materijali za izradu makete
* trošak dolaska skupine WW2Front
 |

### Izborna nastava – Vjeronauk

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Anica Ljubić, vjeroučiteljica |
| Planirani broj učenika (razred) | I-VIII. r. |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| Način realizacije aktivnosti | Pismeni i usmeni zadaci; promatranje, slušanje, otkrivanje, uživljavanje, zamišljanje; crtanje; stvaralačke vježbe (jezične, likovne, glazbene, scenske); izražavanje dojmova; vježbe oblikovanja i preoblikovanja; jezično izražavanje; razgovaranje, pripovijedanje; prve meditativne vježbe (vidjeti-vidjeti iznutra, slušati-slušati iznutra); pjevanje, pjevanje odabrane pjesme uz pokrete; molitva; kviz; izrada plakata. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj; postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva; biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom. |
| Način vrednovanja aktivnosti | Vrši se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. |

### Izborna nastava - Vjeronauk

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica Lesja sestra Navkratija Pap |
| Planirani broj učenika (razred) | 1.- 4. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno (70 godišnje) |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * Upoznavanje i produbljivanje vjere. Izgrađivanje zrele ljudske i vjerničke osobnosti te odgovorne savjesti u odnosu prema sebi i prema drugima.
* Upoznavanje unutrašnjosti crkve, elementi liturgije i crkveno ruha.
* Posjet vjeroučenika crkvi Krista Kralju u Vukovaru.
* Upoznavanje sa redovničkim životom posjetom samostana u Vukovaru.
* Upoznati sa starim liturgijskim ruhom i knjigama posjetom Osječkog muzeja u samostanu
 |
| Način realizacije aktivnosti | Nastava se realizira s dva sata tjedno (blok sat) |
| Osnovna namjena aktivnosti | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. |

### Projekt – Moja županija

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti |  Monika Hodak, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika (3. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | proljeće 2020. |
| Cilj aktivnosti | - odrediti što je županija, a što županijsko središte- imenovati svoju županiju- pokazati svoju županiju i njezino središte na zemljovidu- imenovati uz pomoć zemljovida gradove u županiji- razumjeti značenje županijskoga središta za život ljudi u županiji (kao kulturnoga, obrazovnoga, sportskoga, zdravstvenoga, gospodarskoga i prometnoga središta) |
| Način realizacije aktivnosti | - predavanje- izlaganje- radionice |
| Osnovna namjena aktivnosti | - imenovati svoju županiju i njezino središte te je pokazati na zemljovidu- upoznati županiju- razvijati osjećaj pripadnosti,ponosa i ljubavi za ljude i zavičaj u kojem živimo |
| Način vrednovanja aktivnosti | - redovno praćenje učenika i ocjenjivanje- pohvale, poticaji |

### Projekt – Lica s naših novčanica

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Sanja Markešić |
| Planirani broj učenika (razred) | 11 učenika, 4. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 |
| Vremenski okviri aktivnosti | ožujak 2020. |
| Cilj aktivnosti | - upoznati hrvatski novac kao sredstvo plaćanja- razumjeti važnost novca za život ljudi- koristiti ga u svakodnevnom životu- imenovati ljude koji su na našim novčanicama- poticati ekološku svijest |
| Način realizacije aktivnosti | - terenska istraživanja,pisanje, crtanje- snalaženje u stvarnom životu- korištenje medija |
| Osnovna namjena aktivnosti | - upoznati hrvatski novac (novčanice i kovanice)- osvijestiti važnost novca u ljudskim životima za osnovne egzistencijalne potrebe- kroz likove na njima upoznavati hrvatsku povijest i važne osobe koje su sudjelovale u njenu stvaranju- upoznati biljke koje su zakonom zaštićene |
| Način vrednovanja aktivnosti |   |

### Projekt – „Posjet Vukovaru osmih razreda“

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ladislav Firi, učitelj povijesti |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika (8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | - |
| Vremenski okviri aktivnosti | 27.1. 2020. |
| Cilj aktivnosti | - posjet lokacijama u Vukovaru iz Domovinskog rata- upoznavanje s ratnim događajima u Vukovaru 1991. godine |
| Način realizacije aktivnosti | * odlazak u Vukovar
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * dobivanje informacija o Domovinskom ratu i Bitci za Vukovar
* sudjelovanje u Školi mira
* koristiti se edukativnim sredstvima te obići mjesta posebnog pijeteta
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt
 |
| Troškovnik | * troškove pokriva organizator
 |

### Projekt – „Posjet KARLOVCU osmih razreda“

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ladislav Firi, učitelj povijesti |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika (8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | - |
| Vremenski okviri aktivnosti | 10. ožujak 2020. |
| Cilj aktivnosti | - posjet lokacijama u Karlovcu iz Domovinskog rata- upoznavanje s ratnim događajima u Karlovcu 1991. godine |
| Način realizacije aktivnosti | * odlazak u Karlovac
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * dobivanje informacija o Domovinskom ratu i događajima u Karlovcu tijekom rata
* koristiti se edukativnim sredstvima te obići mjesta posebnog pijeteta
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt
 |
| Troškovnik | * troškove pokriva organizator
 |

### Projekt -MEĐUNARODNE ORGANIZACIJE

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Gabrijela Damjanović, učiteljica geografije |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika (5. – 8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 |
| Vremenski okviri aktivnosti | * tijekom listopada
 |
| Cilj aktivnosti | * uvidjeti važnost međunarodnih organizacija i njihove uloge u svijetu,proširivanje znanja s područja geografije i srodnih predmeta; poticanje na grupni i istraživački rad; razvijanje samopouzdanja učenika i samostalnog zaključivanja
 |
| Način realizacije aktivnosti | Istraživanje o međunarodnim organizacija iz različitih izvora. Uređivanje školskog panoa  |
| Osnovna namjena aktivnosti | Osvijestiti važnost međunarodnog povezivanja, poštivanje ljudskih i dječjih prava.  |
| Način vrednovanja aktivnosti | - praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt |
| Troškovnik |  Troškovi materijala za izradu panoa |

### Projekt -FOSILI

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Gabrijela Damjanović, učiteljica geografije |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika (5. – 8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 |
| Vremenski okviri aktivnosti | * tijekom veljače i ožujka
 |
| Cilj aktivnosti | * proširivanje znanja s područja geografije i srodnih predmeta; poticanje na grupni i istraživački rad; razvijanje samopouzdanja učenika i samostalnog zaključivanja
 |
| Način realizacije aktivnosti | Izrada fosila od gipsa, uređivanje panoa |
| Osnovna namjena aktivnosti | Upoznavanje geološke prošlosti Zemlje  |
| Način vrednovanja aktivnosti | - praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt |
| Troškovnik |  Troškovi materijala za izradu fosila |

### Projekt - Noć muzeja

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ladislav Firi, učitelj povijesti |
| Planirani broj učenika (razred) | 87 učenika (8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | - |
| Vremenski okviri aktivnosti | 25. siječnja 2019. |
| Cilj aktivnosti | - zajednički posjet muzejima u sklopu Noći muzeja radi drukčijeg doživljaja posjeta kulturnim institucijama |
| Način realizacije aktivnosti | * odlazak u Vučedol i Vukovar
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * posjet muzejima u Vučedolu i Vukovaru u sklopu Noći muzeja
* obilazak muzeja bez vodiča i samostalno proučavanje muzejskih postava
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza viđenog i kritički osvrt
 |
| Troškovnik | - troškove pokrivaju roditelji |

### Projekt - Svjetski dan hrane

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Gabrijela Damjanović, učitelj geografije |
| Planirani broj učenika (razred) | V. - VIII. razreda (10 učenika) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 6 |
| Vremenski okviri aktivnosti | listopad |
| Cilj aktivnosti | -proširivanje znanja s područja geografije i srodnih predmeta; poticanje na grupni i istraživački rad; poticanje natjecateljskog duha, razvijanje samopouzdanja učenika i samostalnog zaključivanja; osposobljavanje za bolje snalaženje u prostoru. |
| Način realizacije aktivnosti | * PRAKTIČNI RAD- izrada piramide zdrave prehrane, pečenje palačinki ili kokica
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * poticanje poduzetničkog duha, poticanje na različite metode i oblike rada, uvidjeti važnost zdrave prehrane
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * model piramide zdrave prehrane
 |
| Troškovnik | - fotokopiranje radnih materijala, potreban materijal za izradu piramide (hamer papir, boje, ljepilo, fotografije…), materijal za palačinke ili kokice |

### Projekt – MALI VOLONTERI

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Anica Ljubić |
| Planirani broj učenika (razred) |  V-VIII. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) |   |
| Vremenski okviri aktivnosti |  tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * osvijestiti učenicima potrebu pomaganja drugom čovjeku koristeći vlastite talente, snage, znanja, sposobnosti
* stjecanje novih znanja i poboljšanje ocjena
 |
| Način realizacije aktivnosti | * zajednički rad učenika
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * poticanje učenika na razvoj i učenje novih vještina koristeći svoje talente za dobro drugoga
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | - usmena komunikacija- vanjsko vrednovanje gotovoga rada- izlaganje u školi |

### Projekt – Noć knjige u školskoj knjižnici

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, učitelj hrvatskog jezika; Marina Ivakić, školska knjižničarka |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici od 1. - 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | - |
| Vremenski okviri aktivnosti | travanj 2020. |
| Cilj aktivnosti | * obilježavanje Svjetskog dana knjige i autorskih prava i autorskih prava te Dana hrvatske knjige
* motivirati učenike za čitanje književnih i neknjiževnih tekstova
* razvijati tehnike čitanja
* razvijati maštu, kreativnost
* sudjelovati u obilježavanju Noći knjige na državnoj razini
 |
| Način realizacije aktivnosti | - individualni rad- rad u skupini |
| Osnovna namjena aktivnosti | - promicanje kulture čitanja i knjižnica |
| Način vrednovanja aktivnosti | - samovrednovanje planiranog i ostvarenog sadržaja- evaluacijski listići, plakat |

### Projekt – Razmjena straničnika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marina Ivakić, knjižničarka  |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 5. i 6. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) |   |
| Vremenski okviri aktivnosti | listopad 2019. |
| Cilj aktivnosti | - motivirati učenike na izradu straničnika- upoznati ih sa znamenitostima zemlje partnera- potaknuti učenike na istraživanje hrvatskih znamenitosti- zainteresirati učenike za učenje stranog jezika |
| Način realizacije aktivnosti | - Individualni rad s učenicima, skupni rad |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razmijeniti straničnike s partnerskom školom u svijetu |
| Način vrednovanja aktivnosti | - knjiga dojmova- evaluacijski listići- samovrednovanje planiranog i ostvarenog sadržaja |

### Projekt – Mala škola čitanja

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marina Ivakić, knjižničarka |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici od 1. do 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno |
| Vremenski okviri aktivnosti | listopad 2019./ lipanj 2020. |
| Cilj aktivnosti | * motivirati učenike na čitanje
* upoznati ih sa nelektirinim i stručnim naslovima knjiga
* razvijanje tehnike čitanja
* bogaćenje rječnika
 |
| Način realizacije aktivnosti | - individualni rad s učenicima, skupni rad  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - rad s učenicima s poteškoćama u čitanju i pisanju |
| Način vrednovanja aktivnosti | - evaluacijski listići- samovrednovanje planiranog i ostvarenog sadržaja |

### Projekt – čitajmo im bajke

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marina Ivakić, knjižničarka |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici od 1. i 2. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 mjesečno |
| Vremenski okviri aktivnosti | listopad 2019./ lipanj 2020. |
| Cilj aktivnosti | * motivirati učenike na čitanje bajki

 - motivirati ih na posuđivanje knjiga u knjižnici* razvijanje tehnike čitanja
* pokazati nov pristup čitanju bajki
 |
| Način realizacije aktivnosti | - individualni rad s učenicima, skupni rad  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - ukazati na važnost čitanja, potaknuti na čitanje kod kuće, razvijati ljubav prema prema knjizi kroz bajke iz cijeloga svijeta  |
| Način vrednovanja aktivnosti | - evaluacijski listići, plakat- samovrednovanje planiranog i ostvarenog sadržaja |

### Projekt – Čitamo mi, u obitelji svi

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marina Ivakić, Sanja Markešić, Monika Hodak, Ana-Marija Krizmanić |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 3. i 4. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno |
| Vremenski okviri aktivnosti | veljača 2020. |
| Cilj aktivnosti | * motivirati učenike na čitanje
* upoznati ih sa nelektirinim i stručnim naslovima knjiga
* motivirati obitelj na zajedničko čitanje
 |
| Način realizacije aktivnosti | - individualni rad s učenicima i roditeljima, skupni rad  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - Ukazati na važnost savladavanja tehnike čitanja kod učenika, važnost roditelja u procesu čitanja kao važnog uzora te na važnost školske knjižnice kao informacijskog središta škole koja promiče kulturu čitanja. |
| Način vrednovanja aktivnosti | - knjiga dojmova |

### Projektni dan – Svjetski dan voda

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | svi djelatnici i učenici škole |
| Planirani broj učenika (razred) | 87 učenika (I.-VIII. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 8 |
| Vremenski okviri aktivnosti | ožujak 2020. |
| Cilj aktivnosti | * osvijestiti učenike o važnosti vode za život, te štetnosti zagađenja vode
 |
| Način realizacije aktivnosti | * praktičan rad
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijati i njegovati istraživački duh
* zadovoljavati individualne interese
* razvijati sposobnosti
* jačati samopouzdanje
* prihvaćanje odgovornosti
* poticati na suradnju i kvalitetnu komunikaciju
* stvoriti učenicima što poticajnije okruženje
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * prezentacija rezultata rada
 |

Izvannastavna aktivnost – MALI ZNANSTVENICI

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Monika Hodak, učiteljica 3. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 3.razreda (10) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati  |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom cijele školske godine |
| Cilj aktivnosti | * potaknuti učenike na promatranje prirodnih pojava
* upoznati STEM područje
* potaknuti razmišljanje i zaključivanje opažanjem
 |
| Način realizacije aktivnosti | * Aktivnosti upoznavanja STEM područja kroz organiziranje pokusnih elemenata sa sadržajima prirodoslovlja i samostalno izvođenje manjih pokusa i njihova primjena u životnom okruženju.
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * potaknuti učenike na zaključivanje opažanjem
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * izvođenje pokusa
 |

### Izvannastavna aktivnosti – Mali bibličari

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica Lesja sestra Navkratija Pap |
| Planirani broj učenika (razred) | 1.- 4. razred, 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - upoznavanje i produbljivanje vjere. Izgrađivanje zrele ljudske i vjerničke osobnosti te odgovorne savjesti u odnosu prema sebi i prema drugima- upoznavanje unutrašnjosti crkve, elementi liturgije i crkveno ruha- produbljivanje i izgrađivanje osobnih stavova, prihvaćati i poštivati ljude koji su drugačiji od nas (različitost je bogatstvo) |
| Način realizacije aktivnosti | Nastava se realizira s jedan sat tjedno  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - poticanje kreativnosti i inovacija u obrazovanju putem kreativno stvaralačkog izražavanja radeći vlastitim rukama- poticati suradničko učenje, rad u timu i grupi |

### Izvannastavna aktivnost – Povjesničari

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ladislav Firi, učitelj povijesti |
| Planirani broj učenika (razred) | VI., VII. I VIII. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * motiviranje učenika za proučavanje povijesti, razvijanje povijesnog mišljenja, osposobljavanje za kritičko i objektivno istraživanje povijesnih događaja
 |
| Način realizacije aktivnosti | * pisani i usmeni zadatci – referati, prezentacije, izlaganja
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * rad s darovitim učenicima i učenicima zainteresiranima za proučavanje povijesti
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
 |
| Troškovnik | * fotokopiranje radnih materijala
 |

Izvannastavna aktivnost - Čovječe , ne ljuti se

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Sanja Markešić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici razredne nastave |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - oživjeti nekad popularne igre (školica, pikulanje, pretakanje vode, gumi-gumi olimpijada, bacanje u košaru, ledena baba...)- poticati igre u prirodi i vršnjačko druženje |
| Način realizacije aktivnosti | - skupni rad, individualni rad  |
| Osnovna namjena aktivnosti | -razvijanje pozitivnog stava i međusobno druženje-razvijanje kreativnosti kroz igru- vršnjačko druženje |
| Način vrednovanja aktivnosti | - evaluacijski listić |

### Izvannastavna aktivnost - Geografi

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Gabrijela Damjanović, učitelj geografije |
| Planirani broj učenika (razred) | od V. do VIII. razreda (10 učenika) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1,5 sati tjedno (53 sata godišnje) |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - proširivanje znanja s područja geografije i srodnih predmeta; poticanje na grupni i istraživački rad; poticanje natjecateljskog duha, razvijanje samopouzdanja učenika i samostalnog zaključivanja; osposobljavanje za bolje snalaženje u prostoru. |
| Način realizacije aktivnosti | * individualni rad, rad u paru, grupni rad; izrada plakata, referata, projekata, diskusija na zadanu temu (rješavanje problematike); izlaganje; izrada PowerPoint prezentacija; snalaženje na geografskoj karti; rješavanje slijepih karata; izrada i analiza različitih vrsta dijagrama
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma,uređivanje školskog panoa
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
 |
| Troškovnik | - fotokopiranje radnih materijala |

Integrirani radni dan – svjetski dan osoba s Down sindromom

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave (A. Kuveždić, M.Hodak, S.Markešić, I.Brajković, A. Krizmanić i N.Pejković ) |
| Planirani broj učenika (razred) | 41 ( I. - IV.razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 |
| Vremenski okviri aktivnosti | 9.4. 2020. |
| Cilj aktivnosti | * obilježiti Svjetski dan sindroma Down
* upoznati učenike i kolege s ovim poremećajem te ih time potaknuti za veće poštovanje prava ljudi sa Down sindromom
 |
| Način realizacije aktivnosti | * usmeno izlaganje
* praktični radovi
* radionice
* razgovor
* pisanje
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * obilježavanjem Svjetskog dana sindroma Down i upoznavanjem s ovim poremećajem stvara se veće razumijevanje i poboljšanje njihovog položaja u društvu čime im se može značajno promijeniti kvaliteta života
* nošenjem šarenih čarapa i razgovorom o Down sindromu pokazuje se podrška borbi osoba s Down sindromom kako bi se što bolje integrirali u društvo i kako bi im se pružila potrebna podrška za što bolji život
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje učenika
* pohvale, poticaji
 |

### Integrirani radni dan – Dan obitelji

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Anica Kuveždić, Monika Hodak, Sanja Markešić i Izidora Brajković |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici od 1. do 4.razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | svibanj 2020. |
| Cilj aktivnosti | - izraziti svoje spoznaje, sposobnosti, vještine, stavove i osjećaje (govorenjem, pisanjem, crtanjem, slikanjem, glumom, plesom, igrom i drugim oblicima kreativnog izražavanja i stvaranja)- biti dio tima u kojem se poštuju dogovori uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja, podržavanja i prihvaćanja različitosti- pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive |
| Način realizacije aktivnosti | * čitanje i rad s tekstom, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pjevanje, crtanje
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * potaknuti i osvijestiti važnost partnerstva i podrške u međusobnim odnosima škola – obitelj
* naglasiti povezanost uspjeha učenika s odnosom škola – obitelj
* pokazati da poštujemo sve obitelji iz kojih dolaze naši učenici.
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * plakat, nastavni listići, usmeno izlaganje, pjevanje, praktični rad, predstavljanje radova
 |

### Terenska nastava – Upoznavanje našeg zavičaja

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Učenici i učitelji OŠ Lovas i PŠ Opatovac |
| Planirani broj učenika (razred) | 87 (I.-VIII.) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 8 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * upoznati izgled i posebnosti zavičaja
* prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke o zavičajnoj regiji
* upoznati ljepote zavičaja, prirodne i kulturne znamenitosti, kulturno-povijesne spomenike
* sudjelovanjem u zajedničkom putovanju, različitim aktivnostima, igrama i druženjima razvijati prijateljstvo i suradnju
* razvijati pozitivan stav prema drugim učenicima, te naviku kulturnog ponašanja
 |
| Način realizacije aktivnosti | * u konkretnoj situaciji na terenu promatranjem i opažanjem
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijanje ljubavi prema zavičaju, te pozitivan odnos prema kulturnim i povijesnim vrednotama zavičaja
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevnom životu
 |

### Terenska nastava – dvodnevni izlet učenika 1. do 8. razreda

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Razredne učiteljice 1. do 4. razreda i razrednici od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | 70 učenika (1. do 8. razreda) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | - |
| Vremenski okviri aktivnosti | kraj svibnja/početak lipnja 2020. godine |
| Cilj aktivnosti | - Upoznavanje s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koje ćemo posjetiti, te ostalih mjesta koja su predviđena programom putovanja |
| Način realizacije aktivnosti | - Učenički dvodnevni izlet u trajanju od 2 dana |
| Osnovna namjena aktivnosti | - Razvijanje prijateljstva i zajedništva među učenicima i njihovim nastavnicima |
| Način vrednovanja aktivnosti | - Razgovor s učenicima |

## 6. Umjetničko područje

#####

##### Opis područja

Svrha je umjetničkog područja osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim zalaganjem, učenjem, razumijevanjem, izražavanjem osjećaja, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Umjetničko odgojno-obrazovno područje čine sljedeće skupine: Dramska. Multimedijalna, Kreativna, Likovna, Plesna skupina, Ručni rad, Glazbena kultura (izvnučionična nastava), Pjevački zbor. Razvijanje različitih aktivnosti i sadržaja doprinose kod učenika osobnom doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikovanju uvjerenja, stavova i svjetonazora, pokretanju osjećajnosti, pojačavanju ranijih iskustava, razvijanju kritičke svijesti.

**Ciljevi :**

* razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
* izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja
* upoznati, rabiti i vrjednovati različite izvore podataka,medije

### Projekt – OSLIKAJMO ŠKOLU-DRUŠTVENE IGRE

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti |  Marija Mendeš, učiteljica likovne kulture(u suradnji s učiteljicom Sanjom Markešić i njenim razredom) |
| Ostali sudionici projekta |  učenici od 5. do 8 razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti |  -razvijanje interesa za društvene igre i vršnjačko druženje prvo kroz realizaciju, zatim i kroz igru* razvijanje i poticanje međusobne suradnje s razrednom nastavom u promicanju i realizaciji primjerenog školskog okruženja
* integriranje različitih iskustava i razmišljanja u kreativni izričaj koji će na primjeren način biti dio vizualnog identiteta škole
* aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole
 |
| Način realizacije aktivnosti | * na početku školske godine djeca će sudjelovati u razradi ideje te će predlagati društvene igre koje žele imati u prostoru škole
* sudionici aktivnosti će biti podijeljeni u grupe te će prema rasporedu oslikavati interijer i eksterijer škole različitim društvenim igrama
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * osigurati, razvijati i realizirati primjereno školsko okruženje koje će edukativno utjecati na djecu kroz individualnu i grupnu igru, oslikano na vidljivim površinama u školi i izvan nje, gdje će ostati trajno

 -u slobodno vrijeme (tijekom odmora) kroz igru razvijati senzomotoričke vještine |
| Troškovnik | * boje za zid
* boje za beton
* magnetne boje
* magneti
* gips
* kistovi
* drvna građa
 |

### Izvannastavna aktivnost – Likovna skupina

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Anica Kuveždić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 7 učenika (I.-IV.razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati  |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom cijele školske godine |
| Cilj aktivnosti | * poticati maštu i kreativno izražavanje
* originalnost u izražavanju ideja
* poticati suradništvo i ljubav za estetske vrijednosti
 |
| Način realizacije aktivnosti | * slikanje, građenje, oblikovanje, crtanje, korištenje različitog materijala
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijati vještine u likovnom izražavanju
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * vrednovati kvalitetu likovnih uradaka
 |

### Izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica „Spretne ruke“

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Izidora Brajković (Monika Šaravanja), učiteljica 1. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 1.-4.razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati  |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom cijele školske godine |
| Cilj aktivnosti | * razvoj osjetljivosti za estetski doživljaj i poštivanje vizualne umjetnosti
* primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva
* razvoj mašte i kreativnosti, poticanje suradništva
* razvoj estetskih i radnih sposobnosti
* razvijati dječju individualnost i oslobađati spontanost
* aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine
 |
| Način realizacije aktivnosti | * skupni rad s učenicima
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * rad s darovitim učenicima koji pokazuju zanimanje za različite oblike likovnog izražavanja
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * sudjelovanje na školskim izložbama
* sudjelovanje na natječajima
 |

### Izvannastavna aktivnost – Zlatne ruke

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Anica Ljubić |
| Planirani broj učenika (razred) |  V.-VIII. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti |  tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * oživljavanje kulturne baštine, čuvanje i njegovanje tradicije kroz rad i tehniku zlatoveza
* učenje korisnih vještina

- sudjelovanje u izlaganju svojih radova |
| Način realizacije aktivnosti | - vezenje tehnikom zlatoveza (žuto i bijelo zlato)- oslikavanje, šivanje |
| Osnovna namjena aktivnosti | - poticanje kreativnosti i inovacija u obrazovanju putem kreativno stvaralačkog izražavanja radeći vlastitim rukama- poticati međusobnu suradnju |
| Način vrednovanja aktivnosti | - usmena komunikacija- vanjsko vrednovanje gotovoga rada- izlaganje u školi |

### Izvannastavna aktivnost – Kreativna skupina

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ana-Marija Krizmanić, učiteljica 3. i 4. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 1.-4.razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 37 sati  |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom cijele školske godine |
| Cilj aktivnosti | * razvoj osjetljivosti za estetski doživljaj i poštivanje vizualne umjetnosti
* primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva
* razvoj mašte i kreativnosti, poticanje suradništva
* razvoj estetskih i radnih sposobnosti
* razvijati dječju individualnost i oslobađati spontanost
* aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine
 |
| Način realizacije aktivnosti | * skupni rad s učenicima
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * rad s darovitim učenicima koji pokazuju zanimanje za
* različite oblike likovnog izražavanja
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * sudjelovanje na školskim izložbama
* sudjelovanje na natječajima
 |

### Izvannastavna aktivnost – Likovna grupa

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marija Mendeš, učiteljica likovne kulture |
| Planirani broj učenika (razred) | 7 učenika od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * osvještavati korelaciju među predmetima i ostalim izvannastavnim grupama
* razvijati samostalnost pri individualnom radu te suradnju u timskom radu
* ekonomična iskoristivost materijala za rad
* razvijati stvaralačku sposobnost
* praktično oblikovanje i donošenje estetskih prosudbi
 |
| Način realizacije aktivnosti | * estetsko uređenje škole prema godišnjem planu i programu obilježavanja određenih datuma i održavanja školskih svečanosti
* izrada scenografije za školske priredbe
* priprema i realizacija likovnih radova za LIK
* proučavanje i realizacija likovnih tehnika
* izrada predmeta za prodaju
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * zajedničko rješenje izvedbe zadataka i aktivnosti
* sudjelovanje u estetskom i vizualnom identitetu škole
* razvijati smisao za estetiku, zajedništvo
* razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe
* isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osvještenost i razvijati suradnju
* izlaganje radova
* sudjelovanje na likovnim natječajima
 |
| Troškovnik | -hamer papir u boji-škarice-ljepilo |

### Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Jasenka Bognar, učiteljica glazbene kulture |
| Planirani broj učenika(razred) | učenici 4.- 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati  |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom cijele školske godine |
| Cilj aktivnosti | * razvijanje glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe
 |
| Način realizacije aktivnosti | * sudjelovanje na prigodnim svečanostima, školskim priredbama, te nastupi u mjestu i izvan njega
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * učenicima koji žele napredovati u tehnici pjevanja, interpretaciji i upoznavanju različitih stilova i pjesama u glazbenom izričaju
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu
* uspjeh na nastupima; poticanje drugih da postanu dio grupe te da nakon školovanja postanu kompetentni korisnici glazbene kulture
 |
| Troškovnik | * fotokopiranje radnih materijala
 |

### Izvannastavna aktivnost – Domaćinstvo

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Iva Gregurić (Tina Rimac) |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika (5. - 8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 / 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom cijele školske godine |
| Cilj aktivnosti | * stjecanje praktičnih znanja, radnih navika, organizacijskih sposobnosti
* naučiti tražiti informacije i dijeliti svoje znanje s drugima
* razvijanje odgovornog ponašanja u krugu obitelji, školi, životnoj sredini
* usvajanje kulturnih i higijenskih navika
* upoznavanje osnova kuhanja
* skrb o sebi
* zabava i druženje
* upoznavanje aktivnosti svakodnevog života
* skrb o domu i odjeći
* bonton
 |
| Način realizacije aktivnosti | * program će se realizirati kroz 1 školski sat tjedno po rasporedu sati, a prema nastavnom planu i programu
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijanje potrebe za radom i učenjem
* razvijanje kreativnosti koju će moći praktično primijeniti u svakodnevnom životu
* razvijanje estetskih vrijednosti
* upoznavanje s pravilima kulture ponašanja, kulture dijaloga
* pripremanje užine i jednostavnijih jela
* poticati i razvijati ljubav prema kuhanju
* stjecanje novih znanja
* razvijanje higijenskih navika
* suradnja
* poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu (jabuke)
* stjecanje novih znanja
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * redovito praćenje učenika
* usmena komunikacija, praktični radovi
* uređenje školskog prostora
 |

## 7. Tjelesno i zdravstveno područje

#####

##### Opis područja

Svrha tjelesnoga i zdravstvenoga područja jest usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravomu načinu življenja kako bi se omogućilo dosizanje najboljih tjelesnih i duševnih potencijala pojedinca. Ono omogućava da učenici tijekom školovanja upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, mogućnosti i ograničenja, da razumiju važnost i nauče kako da tijekom cijeloga života održavaju i unaprjeđuju tjelesnu spremnost i zdravlje, razumiju povezanost tjelesnoga, duševnoga i emocionalnog zdravlja.

Temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti emocionalne samoregulacije - kontrolu agresivnosti.

**Ciljevi:**

* razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela
* usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko
* rekreativnim aktivnostima
* razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
* znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja
* razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje
* razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkomu i društvenomu okruženju
* razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razumjeti njihovo značenje za razvoj i odrastanje
* razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja i jednakopravnosti spolova

### Projekt – Životne vještine

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, razrednicaBogdanka Imrović, pedagoginjaMarina Ivakić, knjižničarka |
| Planirani broj učenika (razred) | 5., 6., 7. i 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 6. - 7. sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | 4 godine |
| Cilj aktivnosti:Aktivnosti u 5. razredu:Maslowljeva hijerarhija potrebaDobar vođa, loš vođaČimbenici koji utječu na tvoj izbor hraneJesi li ranjiv na stresOd čega se razbolišMoje slabe straneAktivnosti u 6. razredu:Teškoće u komunikacijiKako reći ne…Kako povećati samopoštovanje?Kada sam ljut…Maslowljeve potrebe i tiSmanji količinu masti u prehraniIshodi sukobaAktivnosti u 7. razredu:Slika o sebiPravi mišići, prava vježbaDjeca i pušenjeRazlozi, razlozi, razlozi (alkohol)Opojne tvariRukopis i tvoja osobnostSastavnice tjelesne kondicijeAktivnosti u 8. razredu: Koraci pri donošenju odlukaSuočavanje sa stresomIgra relaksacijeRespiratorni sustav – vježba pridruživanjaTvoja osobnost i tiTeorija trokuta ljubavi | 5. - razvoj životnih vještina - razvijati odnos prema svojem ja - naučiti djecu kako se nositi sa stresom - poticati učenike za zdraviju prehranu - razvijati samostalnost pri donošenju odluka - razvijati naviku da se zaštitimo od bolesti6. * ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca
* razvoj životnih vještina
* razvoj samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi
* razvoj komunikacijskih vještina
* razvijanje samostalnosti pri donošenju odluka
* razvoj socijalnih vještina
* nenasilno rješavanje sukoba
* efikasno odupiranje vršnjačkom pritisku
* poticati učenike na svakodnevno vježbanje
* osvješćivati važnost zdrave prehrane

7. * razvijanje samostalnosti pri donošenju odluka
* poticati učenike na svakodnevno vježbanje
* usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana i tjelesna aktivnost utječe na zdravlje
* prevencija ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja
* razvoj socijalnih vještina
* razvoj životnih vještina
* efikasno odupiranje vršnjačkom pritisku
* ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca

8. * poticati učenike na svakodnevno vježbanje
* usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana i tjelesna aktivnost utječe na zdravlje
* ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca
* razvoj životnih vještina
* razvoj samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi
* razvoj komunikacijskih vještina
* razvijanje samostalnosti pri donošenju odluka
* razvoj socijalnih vještina
* nenasilno rješavanje sukoba
* efikasno odupiranje vršnjačkom pritisku
* prevencija ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja
 |
| Način realizacije aktivnosti | * radionice i predavanja za učenike
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * stvaranja zdravih stavova
* razvoj osobine (visoko samopouzdanje) i niz vještina (donošenje odluka, komunikacija, timski rad i rješavanje sukoba)
* naučiti razmišljati prije donošenja odluke
* “kako reći ne” u situacijama kada nešto ne žele učiniti, a da ne povrijede sugovornika.
* povećanje znanja o neposrednim posljedicama rizičnog ponašanja
* promoviranje anti-ovisničkih normi
* uvježbavanje vještine suočavanja s pritiskom vršnjaka te vještine odbijanja droga
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * anketni upitnik, radni listići
* praćenje i bilježenje urađenog
* putem napravljene prezentacije, prezentirati roditeljima
* foto dokumentacija pano
 |

### Izvannastavna aktivnost - Nogomet

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, učiteljica TZK-e |
| Planirani broj učenika (razred) | 12 učenika, (5., 6., 7. i 8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 /70 |
| Vremenski okviri aktivnosti | - tijekom nastavne godine |
| Cilj aktivnosti | - razviti naviku bavljenja športom, pozitivno utjecati na zdravlje učenika, naučiti i poštivati pravila igre, te timski rad  |
| Način realizacije aktivnosti | - vježbanje, natjecanje |
| Osnovna namjena aktivnosti | - stvaranje stalne navike bavljenja sportom radi kvalitetne sportske rekreacije u dugom razdoblju |
| Način vrednovanja aktivnosti |  - opisno praćenje, postignuti rezultati na natjecanju |

### Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, učiteljica TZK-e |
| Planirani broj učenika (razred) | 20 učenika ( 1. i 2. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2/60 |
| Vremenski okviri aktivnosti | listopad - svibanj |
| Cilj aktivnosti | - poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, - razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, - zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja |
| Način realizacije aktivnosti | - tijekom školske godine kao izvannastavna aktivnost  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - program omogućava: zadovoljene dječje potrebe za igrom, usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, - poboljšanje motoričkih dostignuća; program također utječe na poboljšanje i razvitak moralnih svojstava djeteta i njegovih radnih navika, na razvoj samodiscipline, samostalnosti u radu kao i u pomaganju drugima te na poštovanje pravila igre.  |
| Način vrednovanja aktivnosti | - dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, te se valorizira cjelokupan program. |

### Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, učiteljica TZK-e |
| Planirani broj učenika (razred) | 20 učenika ( 3. i 4. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2/60 |
| Vremenski okviri aktivnosti | listopad - svibanj |
| Cilj aktivnosti | - poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, - razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, - zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja |
| Način realizacije aktivnosti | - tijekom školske godine kao izvannastavna aktivnost  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - program omogućava: zadovoljene dječje potrebe za igrom, usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, - poboljšanje motoričkih dostignuća; program također utječe na poboljšanje i razvitak moralnih svojstava djeteta i njegovih radnih navika, na razvoj samodiscipline, samostalnosti u radu kao i u pomaganju drugima te na poštovanje pravila igre.  |
| Način vrednovanja aktivnosti | - dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, te se valorizira cjelokupan program. |

### Izvanučionična nastava - Škola plivanja

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | instruktori plivanja, učiteljica i učenici  |
| Planirani broj učenika (razred) | 15 učenika (predškola, I. - IV. razreda) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 16 |
| Vremenski okviri aktivnosti |  - tijekom nastavne godine |
| Cilj aktivnosti | - razviti i poticati brigu i odgovornost o vlastitom zdravlju usmjeravajući djecu na tjelesne aktivnosti- naučiti učenike vještinu plivanja, disanja i snalaženja u vodi- pozitivno utjecati na psihofizičko stanje učenika |
| Način realizacije aktivnosti | - na prostorima bazena Vukovar |
| Osnovna namjena aktivnosti | - usvajanje tehnike plivanja, za život važnog motoričkog znanja i razvijanje cjelokupnog motoričkog statusa |
| Način vrednovanja aktivnosti | * provjera znanja plivanja u bazenu
 |

### Izvanučionična nastava – Dan sporta

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, učiteljica TZK-e- učitelji i učenici 1. – 8. razreda- tete i djeca iz vrtića |
| Planirani broj učenika (razred) | 1. – 8. razreda (83 učenika)djeca iz vrtića (32)  |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | / |
| Vremenski okviri aktivnosti |  27.09.2019. |
| Cilj aktivnosti | - promocija zdravlja i razvoj svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti  |
| Način realizacije aktivnosti | - pojedinačna i grupna natjecanja učenika  |
| Osnovna namjena aktivnosti | - prikazati raznovrsnost sportskih aktivnosti - razvijati interes za bavljenjem sportom - uputiti na dobrobiti svakodnevnog vježbanja - omogućiti učenicima osobnu afirmaciju - utjecati na međusobno poštovanje protivnika |
| Način vrednovanja aktivnosti |  - zadovoljstvo i zainteresiranost učenika |

###  Projekt - Plesom do zdravlja

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, učiteljica TZK-e |
| Planirani broj učenika (razred) | 1. – 8. razreda (80 učenika) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | / |
| Vremenski okviri aktivnosti |  30.04.2020. |
| Cilj aktivnosti | - Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju,razvijati osjećaj za ritam, skladnosti pokreta. |
| Način realizacije aktivnosti | - samostalan odabir glazbe i izrada koreografije |
| Osnovna namjena aktivnosti | - Stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima škole, prezentirati svoje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje. |
| Način vrednovanja aktivnosti |  - Svi učenici od 1. do 8. razreda će zajedno otplesati istu koreografiju |

###  Projekt - Majčin dan

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, učiteljica TZK-erazrednica 6. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 4 sata |
| Vremenski okviri aktivnosti |  - svibanj |
| Cilj aktivnosti | - Imenovati i protumačiti značenje Majčinog dana, spoznati važnost majke, razvijati poštovanje prema majkama.  |
| Način realizacije aktivnosti | - Prigodno obilježavanje koje osmišljavaju učenici i razrednica. |
| Osnovna namjena aktivnosti | - Obilježavanje Majčinog dana, razvijanje vještine prezentacije i javnog nastupa. |
| Način vrednovanja aktivnosti |  - Zadovoljstvo učenika i majki. |

### Posjet u funkciji nastavnog plana i programa sata razrednika: Dan otvorenih vrata srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, razrednik 8. razreda |
| Planirani broj učenika(razred) | 8 učenika, 8.razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 6 sati (jednodnevni obilazak) |
| Vremenski okviri aktivnosti | Travanj/svibanj 2019. |
| Cilj aktivnosti | * upoznati učenike s uvjetima i mogućnostima upisa u srednje škole na području Vukovarsko-srijemske županije
 |
| Način realizacije aktivnosti | * jednodnevni posjet
 |
| Osnovna namjena aktivnosti | * prikupljanje informacija o programima srednjih škola
* prikupljanje informacija o načinu upisa u srednju školu
 |
| Način vrednovanja aktivnosti | * razgovor s učenicima
 |
| Troškovnik | * trošak autobusnog prijevoza, cca. 50 kuna po učeniku
 |

### Projekt - radosni i mudri

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | **Projekt :RADOSNI I MUDRI** |
| Nositelj aktivnosti | Stručni suradnik pedagog |
| Planirani broj učenika(razred) | 12 učenika 4. -6. razreda |
| Planirani broj sati(tjedno-godišnje) | 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | 2019.-2020.( zavisno od nositelja projekta Centra za osobni i profesionalni razvoj „Sreća“) |
| Cilj aktivnosti | Unaprijediti socijalnu uključenost učenika pružajući im podršku u razvoju učinkovitih i uključivih socijalnih uloga |
|  Način realizacije aktivnosti | -Edukacija voditelja- međusektorska suradnja sa Centrom za socijalnu skrb-Radionice s učenicima kroz izvannastavnu aktivnost(atr terapija, terapija plesom i pokretom,psihodrama)- suradnja s roditeljima kroz 3 roditeljska sastanka-predavanja za učitelje- individualno savjetovanje djece-okrugli stol za sustručnjake-evaluacija programa |
| Osnovna namjena | Prevencija nasilja, ovisnosti i drugih problema u ponašanju djece |
| Načini vrednovanja | Evaluacijski listići, izvješća, foto-dokumentacija, prezentacija |

### Međuškolska suradnja - razmjena učitelja - stručna ekskurzija

**Nositelj aktivnosti:** Julija Baltić-ravnateljica

 Bogdanka Mioković-Imrović, pedagoginja

**- ciljevi aktivnosti**: - uspostaviti suradnju sa OŠ Tar-Vabriga

 - upoznati se s radom škola i razmjena iskustva s učiteljima

**- zadaće aktivnosti:** - razviti toleranciju prema drugim običajima i kulturama

 - razviti međusobnu komunikaciju i suradnju

 - stvoriti poticajno okruženje i osjetiti radost druženja

 - upoznati kulturno povijesne spomenike i krajeve lijepe naš

- **način realizacije:** - stručna ekskurzija-upoznavanje kulturno-povijesnih

 spomenika i lokaliteta ( bliža okolica, Vukovar- mjesto

 sjećanja na Domovinski rat, Istra)

Pedagoške i kreativne radionice za učitelje

 - razmjena spoznaja i načina rada u nastavi(prikaz rada)

 - zajedničko druženje kroz sportska natjecanja, domjenke

**- vrijeme realizacije:** - veljača 2020.

 - svibanj 2020.

**- način vrednovanja**: - evaluacijski listići

 - fotodokumentacija