Osnovna škola Lovas



Školski kurikulum



Školska godina 2016./ 2017.

Lovas, rujan 2016.

# Sadržaj

[Sadržaj 1](#_Toc463273067)

[UVOD 5](#_Toc463273068)

[OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI LOVAS 6](#_Toc463273069)

[NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM 7](#_Toc463273070)

[ŠKOLSKI KURIKULUM 11](#_Toc463273071)

[ODGOJNO - OBRAZOVNA PODRUČJA 14](#_Toc463273072)

[1. Jezično-komunikacijsko područje 14](#_Toc463273073)

[Dopunska nastava – Hrvatski jezik 16](#_Toc463273074)

[Dopunska nastava – Hrvatski jezik 17](#_Toc463273075)

[Dodatna nastava – Hrvatski jezik 18](#_Toc463273076)

[Projekt – Stare pjesme 19](#_Toc463273077)

[Projekti u nastavi – Vesela abeceda 20](#_Toc463273078)

[Projekt – Hrvatski jezik i lektira u razrednoj nastavi 21](#_Toc463273079)

[Projekti u nastavi – Celebrate Languages 22](#_Toc463273080)

[Projekti u nastavi – We can communicate by emails 23](#_Toc463273081)

[Dopunska nastava – engleski jezik 24](#_Toc463273082)

[Izborna nastava – njemački jezik 25](#_Toc463273083)

[Izvannastavna aktivnost - Multimedijalna skupina 26](#_Toc463273084)

[Izvannastavna aktivnost – Jezičari 27](#_Toc463273085)

[Izvannastavna aktivnost – Jezičari 28](#_Toc463273086)

[2. Matematičko područje 29](#_Toc463273087)

[Dopunska nastava – Matematika 31](#_Toc463273088)

[Dodatna nastava – Matematika 32](#_Toc463273089)

[Dopunska nastava – matematika 33](#_Toc463273090)

[Dodatna nastava – matematika 34](#_Toc463273091)

[Projekti u nastavi – Matematika i Informatika 35](#_Toc463273092)

[3. Prirodoslovno područje (prirodoslovlje) 36](#_Toc463273093)

[Dodatni rad – BIOLOGIJA 38](#_Toc463273094)

[Projekt – školska zadruga Mali mravi 39](#_Toc463273095)

[Projekt – Eko škola 40](#_Toc463273096)

[Projekt – Program mjera pojačane sigurnosti 41](#_Toc463273097)

[Projekt – Kulturno-povijesne znamenitosti moga zavičaja 42](#_Toc463273098)

[Projekt – Prirodoslovlje od 1. do 4. razreda 43](#_Toc463273099)

[Izvannastavna aktivnost – Mali zadrugari 44](#_Toc463273100)

[Projekti – Godišnja doba 45](#_Toc463273101)

[Integrirani radni dan – Dan planeta Zemlje 46](#_Toc463273102)

[Projekti – Od sjemenke do ploda 47](#_Toc463273103)

[Projekti – Razredni herbarij 48](#_Toc463273104)

[Dodatni rad – Fizika 49](#_Toc463273105)

[Projekti – fizika 50](#_Toc463273106)

[Posjet u funkciji nastavnog plana i programa – Proljetna škola fizike 51](#_Toc463273107)

[Izvannastavna aktivnost – Eko skupina 52](#_Toc463273108)

[Terenska nastava – POPULARIZACIJA PROMATRANJA PTICA 53](#_Toc463273109)

[Posjet u funkciji nastavnog plana i programa sata razrednika: Dan otvorenih vrata srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije 54](#_Toc463273110)

[4.Tehničko i informatičko područje 55](#_Toc463273111)

[Izborna nastava – informatika 57](#_Toc463273112)

[Izborna nastava – Informatika 58](#_Toc463273113)

[Izvannastavna aktivnost – Informatičari 3 59](#_Toc463273114)

[Izvannastavna aktivnost – Informatičari 4 59](#_Toc463273115)

[Izvannastavna aktivnost – informatika 60](#_Toc463273116)

[Projekt – informatika 61](#_Toc463273117)

[Projekti – Informatika 62](#_Toc463273118)

[Izvannastavna aktivnost – tehničko crtanje 63](#_Toc463273119)

[5. Društveno-humanističko područje 64](#_Toc463273120)

[Projekti u nastavi – Zanimanja ljudi 66](#_Toc463273121)

[Projekti u nastavi – Imena ljudi 67](#_Toc463273122)

[Projekti u nastavi – MOJA ŽUPANIJA 68](#_Toc463273123)

[Dodatna nastava – povijest 69](#_Toc463273124)

[Izvannastavna aktivnost – Povjesničari 70](#_Toc463273125)

[Projekt – „Posjeta Vukovaru osmih razreda“ 71](#_Toc463273126)

[Projektni dan – Svjetski dan voda 72](#_Toc463273127)

[Terenska nastava – Posjet Vukovaru i Vučedolu 73](#_Toc463273128)

[Izborna nastava – Vjeronauk 74](#_Toc463273129)

[Izvannastavna aktivnost – vjeronaučna olimpijada 76](#_Toc463273130)

[Izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna kreativna radionica 77](#_Toc463273131)

[Projekt – Noć knjige u školskoj knjižnici 78](#_Toc463273132)

[Projekt - CAP program – prevencija zlostavljanja djece 79](#_Toc463273133)

[Projekt – Gospodarstvene djelatnosti moga zavičaja 80](#_Toc463273134)

[Integrirani radni dan – Sveti Nikola 81](#_Toc463273135)

[Integrirani radni dan – Ususret Božiću 82](#_Toc463273136)

[6. Umjetničko područje 83](#_Toc463273137)

[Školski projekt – Etno kutak 84](#_Toc463273138)

[Izvannastavna aktivnost – Likovna skupina 85](#_Toc463273139)

[Izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica „Spretne ruke“ 86](#_Toc463273140)

[Izvannastavna aktivnost – Likovna grupa 87](#_Toc463273141)

[Izvannastavna aktivnost – pjevački zbor 88](#_Toc463273142)

[Izvannastavna aktivnost – Domaćinstvo 89](#_Toc463273143)

[7. Tjelesno i zdravstveno područje 90](#_Toc463273144)

[Projekti – Životne vještine 92](#_Toc463273145)

[Projekti – Vrtim zdravi film 94](#_Toc463273146)

Na temelju članaka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08), a na prijedlog Učiteljskog vijeća sa sjednice održane 26. rujna 2016. Školski odbor Osnovne škole Lovas 03. 10. 2016. donosi

Školski kurikulum

za školsku godinu 2016./ 2017.

# UVOD

Cilj školskog kurikuluma OŠ Lovas, Lovas je zadovoljiti specifične potrebe učenika te dodatno doprinijeti intelektualnom, osobnom, društvenom i tjelesnom razvoju učenika. Učenici će kroz izbornu nastavu, dodatnu, dopunsku, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničnu nastavu, projekte i druge odgojno obrazovne aktivnosti imati mogućnosti razvijati svoje komunikacijske i socijalne te matematičke kompetencije, kreativne sposobnosti, razvijati svijest o vlastitom zdravlju te potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijati informatičku pismenost, kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema i razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Planiranim programima, projektima i raznim aktivnostima nastojat ćemo ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj. Školski kurikulum pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva, a istovremeno otvara prostor za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih za proces odgoja i obrazovanja, potiče samostalnost i odgovornost učitelja i škole.

Proteklo je osam godina od kada smo prvi puta isplanirali i usvojili školski kurikulum i vrlo samo zadovoljni realizacijom svih planiranih programa, projekata i raznih aktivnosti te smo osnaženi tom spoznajom i ove godine sustavno prišli planiranju novog kurikuluma. Školski kurikulum naše škole nastao je kao plod dobre timske suradnje svih učitelja i bit će objavljen na web stranici škole te na taj način biti dostupan učenicima i roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

# OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI LOVAS

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv škole: | Osnovna škola Lovas |
| Adresa škole: | Matije Gupca 2, 32 237 Lovas |
| Županija: | Vukovarsko-srijemska |
| Telefonski broj: | 032/ 525 139; 032/525 140 |
| Broj telefaksa: | 032/ 525 140 |
| Internetska pošta: | ured@os-lovas.skole.hr |
| Internetska adresa: | www.os-lovas.skole.hr/ |
| Broj djelatnika: | 30 |
| Broj učitelja predmetne nastave: | 13 |
| Broje učitelja razredne nastave: | 5 |
| Broj stručnih suradnika: | 2 |
| Broj ostalih djelatnika: | 9 |
| Broj učionica razredne nastave: | 5 |
| Broj učionica predmetne nastave: | 6 |
| Športska dvorana: | 1 |
| Školska knjižnica: | da |
| Školski vrt: | da |

Povijest Osnovne škole Lovas seže u daleku 1780. Osnivač škole je župnik Ivan Videković. U školi se poučavalo na njemačkom jeziku, predmeti su bili vjeronauk, čitanje, pisanje, osnovna matematika, te ponešto povijesti, zemljopisa i fizike, a obrazovanje je trajalo četiri godine. Od 1861. godine i reforme Marije Terezije nastava se održava na hrvatskom jeziku. Prvotna školska zgrada je nakon skoro stotinu godina dotrajala, pa je 1878. izgrađena nova zgrada. Godine 1880. godine škola je imala i vlastiti voćnjak na kojem je bilo posađeno preko dvije tisuće mladica. Od 1898. godine nastava se održava i na njemačkom jeziku jer je u to vrijeme njemačkog stanovništva u Lovasu bilo otprilike koliko i hrvatskog. Organiziranjem nastave na njemačkom jeziku dvorazredna pučka škola se dijeli na dvije jednorazredne: jednu za hrvatsku djecu i drugu za njemačku djecu. 6. veljače 1955. postojeći Zadružni dom preuređuje se u zgradu nove škole. Škola tada ima četiri učionice, radionicu, kabinet, zbornicu, ured, garderobu i impozantan ulaz. Dvije godine kasnije školi su dozidane još četiri učionice. U reorganizaciji mreže škola 1959. godine Osnovna škola u Lovasu je postala centralna škola za školu u Opatovcu, čiji učenici nakon završenog četvrtog razreda nastavljaju pohađati više razrede u Lovasu. Nakon završetka Domovinskog rata, procesom mirne reintegracije Podunavlja u sastav hrvatske države, 1997. godine škola se vraća u hrvatski školski sustav. Obnovljena školska zgrada je svečano otvorena 28. rujna 1999.

Osnovna škola Lovas uključena je u cijeli niz aktivnosti i projekata u svrhu unapređivanja nastavnog procesa i odgojno-obrazovnog rada. Učitelji i stručni suradnici kroz stručna usavršavanja i projekte unapređuju unutarnje kapacitete škole, a nastavljajući se na bogatu školsku tradiciju školi osiguravamo budućnost. Škola je orijentirana na očuvanje narodne tradicije slavonskog i srijemskog područja, projekte pripreme učenika i usmjerenog obrazovanja za poljoprivredna zanimanja, eko proizvodnju u školskome vrtu, kao i projekte prevencije ovisnosti i nasilja u školi i pomoć učenicima s poteškoćama u učenju i ponašanju.

# NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskoga sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Središnji dio Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma čine učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja, razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima te opisi i ciljevi međupredmetnih tema koje su usmjerene na razvijanje ključnih učeničkih kompetencija. Razvoj nacionalnoga kurikuluma usmjerena na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH je prihvatila iste temeljne kompetencije.

Temeljne kompetencije su:

* komunikacija na materinskomu jeziku – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja,stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
* komunikacija na stranim jezicima – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.
* matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.
* digitalna kompetencija – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem Interneta.
* učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini.
* socijalna i građanska kompetencija – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.
* inicijativnost i poduzetnost – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
* kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost. Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Oni podrazumijevaju:

* prilagođivanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
* odabir i primjenu odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
* planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
* prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
* uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
* uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
* stvaranje ugodna odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
* prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
* pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

# ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koje se odvijaju u školi i izvan nje, a usmjerene su na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja. Školski kurikulum izrađen je po uzoru na Nacionalni okvirni kurikulum i teži razvijanju kompetencija koje su njime predviđene. Pri izradi školskog kurikuluma poštovala su se načela nacionalnog kurikuluma i njime se promovira intelektualni, osobni i fizički razvoj svakog učenika. Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Karakteristike školskog kurikuluma:

* usmjerenost prema kvaliteti rezultata
* samostalnost i razvoj škole
* stručna samostalnost i odgovornost učitelja
* usmjerenost na učenika i proces učenja
* lokalna i šira podrška zajednice
* razvoj vrjednovanja i samovrednovanja

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

* aktivnost, program i/ili projekt
* nositelj/i aktivnosti programa i/ili projekta
* ciljevi aktivnosti programa i/ili projekta
* zadaće aktivnosti programa i/ili projekta
* način realizacije aktivnosti programa i/ili projekta
* vrijeme realizacije aktivnosti programa i/ili projekta
* način vrednovanja aktivnosti programa i/ili projekta

Specifični ciljevi Osnovne škole Lovas:

* osposobiti učenika za samostalno učenje korištenjem različitih pristupa
* razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
* stvoriti natjecateljski duh među učenicima i uvijek ih poticati na ulaganje dodatnih napora u učenju
* motivirati učenika na cjeloživotno učenje
* stvoriti ugodno, „obiteljsko“ ozračje i kvalitetne odnose između nastavnika i učenika
* razvijati vještine suradnje i timskog rada
* prilagoditi nastavne metode potrebama učenika
* poticati ljubav prema hrvatskom nacionalnom identitetu i aktivno sudjelovati u očuvanju kulturne tradicije
* razvijati kreativnost u svim oblicima izražavanja i stvaranja
* pomagati učenicima koji imaju poteškoće
* razvijati odgovornost prema školskoj i javnoj imovini
* poticati na suradnju s lokalnom zajednicom
* unapređivati i razvijati ciljeve Eko škole
* uzgajati eko proizvode (povrće) u školskom vrtu
* razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju

Zdravstveni odgoj provodi se u okviru sata razredne zajednice prema predviđenom Kurikulumu zdravstvenog odgoja koji je izdalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.

Građanski odgoj i obrazovanje određuje se kao međupredmetni i interdisciplinarni sadržaj i obrađuje se 35 sati godišnje na satu razredne zajednice i u svim ostalim predmetima. Provodi se prema smjernicama i naputcima Agencije za odgoj i obrazovanje koja se poziva na članak1, stavak 2. Ustava Republike Hrvatske u kojem stoji: „U Republici Hrvatskoj vlast proizlazi iz naroda i pripada narodu kao zajednici slobodnih i ravnopravnih državljana“ te je cilj i ishod građanskim odgojem i obrazovanjem sustavno poučiti učenike o odgovornostima i pravima kojima se mogu služiti. Ovaj predmet predstavlja okvir za razvoj građanske kompetencije koja je ključna za suradnju u odgoju i obrazovanju kako bi škola postala mjesto poučavanja, učenja i življenja demokracije.

Školskim kurikulumom Osnovne škole Lovas aktivnosti, programe i projekte odlučili smo organizirati prema odgojno-obrazovnim područjima kako ih je opisao Nacionalni okvirni kurikulum.

Nacionalni okvirni kurikulum uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

* jezično-komunikacijsko područje
* matematičko područje
* prirodoslovno područje
* tehničko i informatičko područje
* društveno-humanističko područje
* umjetničko područje
* tjelesno i zdravstveno područje.
* pedagoško-psihološko područje

Unutar samih aktivnosti naznačili smo o kakvom je obliku aktivnosti riječ (dopunska/dodatna nastava, projekt, izvanučionična nastava, izvannastavna aktivnost, terenska nastava, kulturna i javna djelatnost). Aktivnosti nismo organizirali prema obrazovnim ciklusima kako je predvidio Nacionalni okvirni kurikulum već smo ih rasporedili prema razredima.

# ODGOJNO - OBRAZOVNA PODRUČJA

## 1. Jezično-komunikacijsko područje

##### Opis područja

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja i sposobnosti na standardnomu hrvatskomu i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

U okviru jezično-komunikacijskoga područja poučavaju se i uče hrvatski kao materinski jezik i moderni strani jezici. Jezik kao sredstvo izražavanja podloga je svim ostalim područjima i predmetima tijekom odgoja i obrazovanja, često jedini oblik kojim se učenicima posreduje sadržaj nastavnoga predmeta te izravno utječe na uspjeh u njihovu ovladavanju.

Kao sredstvo izražavanja i sporazumijevanja jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnomu životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Potrebno je osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra. Treba razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima jer se tako doprinosi razvoju nacionalnoga identiteta.

Za govornike ostalih materinskih jezika važno je to isto osvijestiti za njihov jezik te osvijestiti nužnost poštivanja hrvatskoga kao službenoga i državnoga jezika u Republici Hrvatskoj i ovladavanja njime. Materinski jezik osnova je za ovladavanje drugim jezicima. Poučavanjem, učenjem i usvajanjem klasičnih i modernih stranih jezika i upoznavanjem njihovih kultura širi se slika svijeta u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.

Ciljevi:

* naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
* steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
* razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima
* razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema
* razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
* znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme
* osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.

### Dopunska nastava – Hrvatski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 (1.-4.razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 17 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje osnovnih znanja iz hrvatskog jezika  - osposobiti i motivirati učenike za učenje hrvatskog jezika  - podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | - program (17 školskih sati)  - pisani i usmeni zadaci  - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad s učenicima koji imaju problema s usvajanjem gradiva hrvatskog jezika  - pomoći učenicima za pisani ispit i usmeni odgovor |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja  - usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | * troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

### Dopunska nastava – Hrvatski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 12 |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje osnovnih znanja hrvatskog jezika  - osposobiti i motivirati učenike za učenje hrvatskog jezika  - podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | - pismeni i usmeni zadaci  - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad s učenicima koji imaju problema usvajanju gradiva  - pomoći učenicima u pripremi za pisane ispite i usmene odgovore |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Troškovnik | - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

### Dodatna nastava – Hrvatski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 2 |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 6 sati godišnje u sklopu multimedijalne radionice |
| Vremenski okviri aktivnosti | Prosinac i siječanj |
| Cilj aktivnosti | - razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja  - osposobiti i motivirati učenike za učenje hrvatskog jezika  - pripremiti učenike za sudjelovanje na školskim,  regionalnim i državnim natjecanjima |
| Način realizacije aktivnosti | - pismeni i usmeni zadaci  - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad s darovitim učenicima  - razvijanje sposobnosti i vještina gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja  - sudjelovanja na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima |
| Troškovnik | - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

### Projekti u nastavi – Vesela abeceda

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Sanja Markešić, učiteljica I. razreda |
| Planirani broj učenika(razred) | 11 (I. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 |
| Vremenski okviri aktivnosti | Prvo polugodište |
| Cilj aktivnosti | - naučiti čitati i pisati tiskana mala i velika slova  - ovladati vještinom čitanja i pisanja  - bogatiti i proširivati rječnik |
| Način realizacije aktivnosti | - pisanje, crtanje, čitanje, usmeno izlaganje,  demonstracija, razgovor |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razvijati pažnju učenika u čitanju i zapažanju  - prepoznavati slova i glasove u riječima  - uočavati važnosti pisanog izražavanja |
| Način vrednovanja aktivnosti | - prezentacija rezultata rada  - demonstracija, usmeno izlaganje |

|  |
| --- |
|  |

### Projekt – Hrvatski jezik i lektira u razrednoj nastavi

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | Svi učenici razredne nastave |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | U svakom razredu 4 sata godišnje (16 sati) |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje osnovnih znanja hrvatskog jezika  - osposobiti i motivirati učenike za učenje hrvatskog jezika  - upoznavanje s predmetnim nastavnikom, načinom rada i vrednovanja  - pomoć učiteljima/učiteljicama razredne nastave  - podizanje razine znanja i sposobnosti |
| Način realizacije aktivnosti | - 16 školskih sati  - pismeni i usmeni zadaci  - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - rad s učenicima razredne nastave  - prilagođavanje nastave potrebama razrednog odjela  - pismeno i usmeno izražavanje, razvijanje komunikacijskih sposobnosti  - pomoći učenicima u pripremi za pisane ispite i usmene odgovore |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja  - usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru  - vanjsko vrednovanje (NCVVO) |
| Troškovnik | - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

### Projekti u nastavi – Celebrate Languages

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici 5. do 8. razreda, eTwinning team |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno (35 sati) |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - međunarodna i međukulturalna suradnja  - razvijanje komunikacijskih vještina  - izražavanje na stranom jeziku  - razvijanje digitalnih vještina  - razvijanje kreativnosti  - timski/skupinski rad |
| Način realizacije aktivnosti | - 35 školskih sati  - rad na eTwinning projektima, korištenje web 2.0 alata  - individualni rad s učenicima  - skupinski rad |
| Osnovna namjena aktivnosti | - pismeno i usmeno izražavanje, razvijanje informatičkih i komunikacijskih sposobnosti |
| Način vrednovanja aktivnosti | - eTwinning Twinspace, vrednovanje Nacionalne službe za podršku eTwinningu |

### Projekti u nastavi – We can communicate by emails

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici 5. do 8. razreda, eTwinning team |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno (35 sati) |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - međunarodna i međukulturalna suradnja  - razvijanje komunikacijskih vještina  - izražavanje na stranom jeziku  - razvijanje digitalnih vještina  - razvijanje kreativnosti  - timski/skupinski rad |
| Način realizacije aktivnosti | - 35 školskih sati  - rad na eTwinning projektima, korištenje web 2.0 alata  - individualni rad s učenicima  - skupinski rad |
| Osnovna namjena aktivnosti | - pismeno i usmeno izražavanje, razvijanje informatičkih i komunikacijskih sposobnosti |
| Način vrednovanja aktivnosti | - eTwinning Twinspace, vrednovanje Nacionalne službe za podršku eTwinningu |

### Dopunska nastava – engleski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ina Knezović, učiteljica engleskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 1. – 4. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat (35 sati) |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika  - osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika  - podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | - program (35 školskih sati)  - pisani i usmeni zadaci  - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva  - pomoći učenicima u pripremi za pisane ispite i usmene odgovore |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja  - usmena i pisana provjera učenika  - listići za provjeru |
| Troškovnik | - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

### Izborna nastava – njemački jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Mazur, učiteljica njemačkog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | IV. – VIII.r. |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje novog vokabulara i osnovnih gramatičkih struktura vezanih uz teme prilagođene dobi učenika  - upoznavanje i obilježavanje običaja blagdana vezanih uz njemačke običaje i kulturu  - obrada zdravstvenog odgoja kroz teme vezane uz prehranu i kretanje |
| Način realizacije aktivnosti | - samostalan rad učenika, frontalni rad, rad u grupama i parovima te igrom  - različite jezične vježbe (govorne i pisane), različiti tekstualni i situacijski zadaci usmjereni na stjecanje svih jezičnih vještina |
| Osnovna namjena aktivnosti | - učenici polaznici izborne nastave njemačkog jezika |
| Način vrednovanja aktivnosti | - kroz usmeno i pismeno ispitivanje i izražavanje na njemačkom jeziku te zalaganje na nastavi njemačkog jezika |

### Izvannastavna aktivnost - Multimedijalna skupina

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 (V. - VIII. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - razvijati komunikacijske, dramske i interpretativne  sposobnosti kod učenika  - kreativno se izražavati u različitim medijima  - pripremiti učenike za sudjelovanje na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima (LIDRANO)  - pripremiti učenike za sudjelovanje na općinskim kulturnim manifestacijama (suradnja s lokalnom zajednicom)  - razvoj suradništva, estetskih i radnih sposobnosti  - razvijanje sposobnosti i vještina vizualnog  komuniciranja i dramskog izraza  - sudjelovanje u eTwinning projektima i međunarodnoj suradnji |
| Način realizacije aktivnosti | - program (35 školskih sati)  - individualni rad s učenicima  - rad u timu, rad u paru |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad s darovitim učenicima  - pripremanje školskih predstava  - izrada školskih novina, oblikovanje školske web stranice, međunarodna suradnja i eTwinning projekti |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i aktivnosti, sudjelovanja na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima  - sudjelovanje u kulturnim aktivnostima lokalne zajednice  - sudjelovanje u eTwinning projektima (Quality Label) |

### Izvannastavna aktivnost – Jezičari

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Mazur, učiteljica njemačkog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | lV. r., područna škola Opatovac |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| Vremenski okviri aktivnosti | - tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - proširivanje sadržaja redovne nastave  - razvijanje usmenog i pisanog izražavanja na njemačkom jeziku  - proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja  - upoznavanje kulture i običaja u zemljama njemačkog govornog područja |
| Osnovna namjena aktivnosti | učenici 4. razreda |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno opisno praćenje učenika  - prezentacije samostalnih radova učenika |

### Izvannastavna aktivnost – Jezičari

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Mazur, učiteljica njemačkog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | lV. r. |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| Vremenski okviri aktivnosti | - tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - proširivanje sadržaja redovne nastave  - razvijanje usmenog i pisanog izražavanja na njemačkom jeziku  - proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja  - upoznavanje kulture i običaja u zemljama njemačkog govornog područja |
|  |  |
| Osnovna namjena aktivnosti | učenici 4. razreda |
| Način vrednovanja aktivnosti | - individualno opisno praćenje učenika  - prezentacije samostalnih radova učenika |

## 2. Matematičko područje

##### Opis područja

Matematičko obrazovanje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematički problema, potičući ih pritom na istraživanje, sustavnost, kreativnost, korištenje informacijama iz različitih izvora, samostalnost i ustrajnost. Svi učenici mogu i trebaju iskusiti uspjeh u matematičkim aktivnostima. Učeći matematiku, steći će samopouzdanje i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja, konstruiranja i prostornoga zora. Naučit će prikupljati, organizirati i tumačiti podatke, upotrebljavati matematički jezik i prikaze, generalizirati iz uočenih pravilnosti i veza te apstraktno misliti. Postat će aktivni sudionici u procesu učenja i tako se osposobiti za cjeloživotno učenje. U društvu utemeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o usloženim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, odnositi utemeljene oluke u svakodnevnomu životu, rješavati različite probleme, učinkovitog primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja.

Budući da matematika izučava kvantitativne odnose, strukturu, oblike i prostor, pravilnosti i zakonitosti, analizira slučajne pojave, promatra i opisuje promjene u različitim kontekstima te daje precizan simbolički jezik i sustav za opisivanje, prikazivanje, analizu, propitivanje, tumačenje i posredovanje ideja, matematičko obrazovanje učenicima omogućujte stjecajne znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova nužnih za uspješno i korisnog sudjelovanje u takvu društvu.

Poučavanje i učenje matematike uključuje stjecanje znanja, vještina i sposobnost računanja, procjenjivanja te logičkoga i prostornoga mišljenja. Matematički pristup problemima obuhvaća odabir i pravilnu primjenu osnovnih matematičkih vještina, otkrivanjem pravilnosti u oblicima i brojevima, izradbu modela, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja. Rješavanje matematičkih problema zahtijeva kreativnost i sustavan pristup, što igra glavnu ulogu u izumima (inovacijama) te znanstvenim i tehničkim otkrićima.

Tijekom matematičkoga obrazovanja učenici će uvidjeti važnost matematike u osvojim životima, steći uvid u povijesni razvoj ove znanosti te spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu tijekom prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. U nastavnomu će procesu osnove matematičke koncepte, prikaze, vještine i procese povezivati s već poznatima, s kojima imaju iskustva i koje znaju rabiti. Bavit će se matematičkim problemima koji proizlaze niz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti. Imat će prilike primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti. Primjerene matematičke aktivnosti i istraživanja izvodit će samostalno i skupno (suradnički), što će ih osposobiti za pristup problemima koji uključuju primjenu matematike u raznolikima kontekstima.

Ciljevi:

* usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
* biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada
* razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
* prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva
* biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
* učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima
* učinkovito primjenjivati tehnologiju
* steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.

### Dopunska nastava – Matematika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika (1. - 4. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 18 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * usvajanje osnovnih znanja matematike * osposobiti i motivirati učenike za učenje i vježbanje matematike * podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | * program (18 školskih sati) * pismeni i usmeni zadaci * individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | * pomoći učenicima u usvajanju gradiva matematike |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja * usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | * troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

### Dodatna nastava – Matematika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika (1. - 4. razreda) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * produbljivanje znanja i sposobnosti na području matematike * razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema * podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | * program (35 školskih sati) * pismeni i usmeni zadaci * individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | * poticati interes za područje matematike |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja * usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru * sudjelovanje i angažiranost učenika na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima |
| Troškovnik | * fotokopiranje radnih listova |

### Dopunska nastava – matematika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Iva Gregurić, Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 3 učenika (5. razred)  3 učenika (6. razred)  3 učenika (7. razred)  2 učenika (8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno, godišnje 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | Cijela školska godina |
| Cilj aktivnosti | * pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju matematičkih sadržaja ili su propustili dio nastave * sustavnim vježbanjem i ponavljanjem ukloniti nedostatke u učeničkom znanju i stjecanju matematičkih vještina |
| Način realizacije aktivnosti | * individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | * osposobiti učenike za samostalno rješavanje primjerenih zadataka i svladavanja osnova matematičkih sadržaja * postupno razvijanje matematičkog mišljenja |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja * usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | * fotokopiranje radnih listova |

### Dodatna nastava – matematika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Iva Gregurić, Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 1 učenik, 7. razred  2 učenika, 6. razred  3 učenika, 5. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | Cijela školska godina |
| Cilj aktivnosti | * produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike * praćenje i usmjeravanje darovitih učenika i onih zainteresiranih za matematiku * obrada dijela gradiva koji se ne radi na redovnoj nastavi |
| Namjena aktivnosti | * razvijati pravilno i racionalno mišljenje i zaključivanje te razvijanje sposobnosti logičkog, stvaralačkog i apstraktnog mišljenja * priprema učenika za natjecanja |
| Način realizacije aktivnosti | * timski i individualni rad s učenicima * rješavanje različitih matematičkih igara * sudjelovanje na raznim natjecanjima, projektima i javnim natječajima |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja * vrednovanje rezultata na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima |
| Troškovnik | * fotokopiranje radnih listova |

### Projekti u nastavi – Matematika i Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Iva Gregurić, Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika(razred) | 9 učenika, 7. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 tjedna, 4 sata |
| Vremenski okviri aktivnosti | prosinac 2016. i svibanj 2017. |
| Cilj aktivnosti | - praktična upotreba znanja iz matematike vezanih za postotak, analizu podataka, prosječnu vrijednost |
| Način realizacije aktivnosti | - prikupljanje podataka o potrošnji plina, struje i vode u školi za 2016. godinu  - matematički analizirati podatke  - izračunati prosječnu vrijednost potrošnje  - prikazati potrošnju po mjesecima u postotku  - grafički prikazati podatke u programu MS Excel |
| Osnovna namjena aktivnosti | * prikupljanje, obrada i prikaz podataka o potrošnji energenata u OŠ Lovas za 2016. godinu * korištenje programa MS Excel * timski rad učenika * matematička analiza i obrada podataka * ekološka osviještenost učenika * primjena znanja o proporcionalnosti |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje rada i aktivnosti učenika * praktičan rad na računalu * primjena matematičkih znanja u analizi prikupljenih podataka |

## 3. Prirodoslovno područje (prirodoslovlje)

##### Opis područja

Prirodoslovlje se osniva na spoznajama temeljnih prirodnih znanosti: fizike, kemije, biologije, geografije, geologije. One se razvijaju zahvaljujući čovjekovoj radoznalosti i njegovoj upotrebi za odgovorima na pitanja o svojemu postanku, razvoju, ulozi i mjestu u prirodi i svemiru. Na taj je način prirodoslovlje je dio kulture svake ljudske zajednice. Spoznaje temeljnih prirodnih znanosti Učenjem prirodoslovlja učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje što doprinosi aktivnom ovladavanju okolnostima koje zahtijevaju znanje i stručnost izravno doprinose tehnološkomu napretku te osiguravaju održiv razvoj na Zemlji.

Nastava je prirodoslovlja problemski i istraživački usmjerena na prikladan (praktični) rad u laboratoriju i u prirodnoj sredini/okolini. Služi se različitim metodama i pristupima pružajući tako osnovu za studij i cjeloživotno učenje. Eksperimentalni pristup omogućuje višekratno ponavljanje i istraživanje pojava u prirodi, stoga je pokus neizostavan dio prirodoslovnoga odgoja i obrazovanja.

CILJEVI:

* usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi
* steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljemu življenju
* uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije
* znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja
* razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj vještine snalaženja (orijentacije) u prirodi, naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse
* uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost
* naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke,
* znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom razviti kartografsku pismenost, koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka
* opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava
* uočavati i vrjednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela, teorija
* znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
* usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
* usvojiti međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica
* znanstvena postignuća staviti u povijesni okvir
* uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre
* upoznati svojstva i strukturu tvari te promjene tvari u kemijskim procesima
* upoznati životni ciklus živih bića i njihov evolucijski razvoj, građu tijela, ulogu organa, građu žive stanice, važnost gena i njihovu ulogu u nasljeđivanju
* razviti sposobnost tumačenja prirodno-geografskih pojava i procesa na Zemlji, na lokalnoj i globalnoj razini.

### Dodatni rad – BIOLOGIJA

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Velerajter, učiteljica prirode, biologije i kemije |
| Planirani broj učenika (razred) | 1 učenik (7. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - razvijati znanstveni način razmišljanja i proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi biologije |
| Način realizacije aktivnosti | - praktičan rad – gledanje mikroskopom, sekcija, izrada modela  - proučavanje literature  - rješavanje zadataka – priprema za natjecanje |
| Osnovna namjena aktivnosti | - stjecati znanja o biološkim zakonitostima, građi i funkciji živih bića  - osposobljavati učenike za istraživanje i primjenu znanstvenih saznanja u svakodnevnom životu  - razvijati pravilan odnos prema prirodi i njezinoj raznolikosti |
| Način vrednovanja aktivnosti | - opisno praćenje rada svakog učenika |

### Projekt – školska zadruga Mali mravi

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ladislav Firi, Danijela Velerajter |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici i nastavnici OŠ Lovas |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - povezati više nastavnih predmeta s radom učeničke zadruge  - kroz učeničku zadrugu ostvariti vezu između teorije i prakse (promatranje i praćenje, zaključivanje i izvještavanje)  - ostvarivati oblike suradnje s obrtnicima i stručnim ustanovama  - realizirati etno i eko odgoj |
| Način realizacije aktivnosti | Rad u školskom vrtu, kreativne radionice |
| Osnovna namjena aktivnosti | - kroz rad u učeničkim zadrugama mlade poticati i  osposobljavati za racionalnim oblicima korištenja  slobodnog vremena  - poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima  - kroz rad učeničke zadruge ostvariti psihoterapijsku pomoć, koristeći rad kao sredstvo odmora |
| Način vrednovanja aktivnosti | - razgovor s učenicima  - izvješća učitelja  - fotografiranje  - anketiranje  - medijska popraćenost uključivanja učenika i škole |

### Projekt – Eko škola

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | svi djelatnici škole, učenici i lokalna zajednica |
| Planirani broj učenika (razred) | 74 (I.-VIII. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom više školskih godina |
| Cilj aktivnosti | * ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole   - razvijati ekološku svijest djelatnika škole, učenika i roditelja |
| Način realizacije aktivnosti | * skupljanje, zbrinjavanje i smanjivanje otpada * štednja i zaštita pitke vode * štednja električne energije * zdrav život * uređenje okoliša i unutrašnjosti škole * stalne ekološke aktivnosti |
| Osnovna namjena aktivnosti | * odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanje okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti * povezivanje gradiva svih nastavnih predmeta * poticanje timskog i istraživačkog rada * zaštita okoliša * čišćenje i uređenje okoliša škole |
| Način vrednovanja aktivnosti | * državno povjerenstvo uvidom i provjerom vrednuje dosljednost provedbe te pismeno izvješćuje školu o ispunjavanju uvjeta za status eko-škole * redovito praćenje realizacije aktivnosti od strane učenika * poboljšanje kvalitete života u školi i lokalnoj zajednici * promocija škole |

Projekt – Kulturno-povijesne znamenitosti moga zavičaja

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Izidora Brajković, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 5 učenika (4. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 3 |
| Vremenski okviri aktivnosti | proljeće 2016. |
| Cilj aktivnosti | upoznati najvažnije kulturno- povijesne spomenike  upoznati pučke običaje  upoznati osobe važne za naš zavičaj |
| Način realizacije aktivnosti | praktični radovi  predavanja  radionice |
| Osnovna namjena aktivnosti | imenovati kulturno- povijesne spomenike zavičaja, imenovati osobe koje su pridonijele povijesnom značenju  razlikovati kulturno- povijesne spomenike, dijelove narodne baštine  snalaženje na zemljovidu ( pokazivanje mjesta spomenika) |
| Način vrednovanja aktivnosti | redovno praćenje učenika i ocjenjivanje  pohvale, poticaji |

### Projekt – Prirodoslovlje od 1. do 4. razreda

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Tomislav Tuškan, učitelji fizike i Danijela Velerajter, učiteljica prirode, biologije i kemije |
| Planirani broj učenika (razred) | 27 / I.-IV. |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 8 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * razviti znatiželju za otkrivanjem nepoznatoga * poticati istraživanje okoline * poticanje znatiželje |
| Način realizacije aktivnosti | * izvođenje odabranih pokusa iz nastave prirode, biologije, kemije i fizike |
| Osnovna namjena aktivnosti | * učenicima 1.-4. r. u svrhu razvijanja i poticanja znanstvenog pristupa okolini |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza rada i kritički osvrt |
| Troškovnik | * troškovi izrade plakata i razvijanja fotografija |

### Izvannastavna aktivnost – Mali zadrugari

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Sanja Markešić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 11 |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalan, suradnički i praktičan rad * razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima * prepoznavanje i priprema tehničkih sadržaja u životnom okruženju * razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti, te razvijanje ekološke svijesti kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | * teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad * radionice * izvanučionična nastava |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom * razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada * razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode, kao i njegovanje baštine * usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini * razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća |
| Način vrednovanja aktivnosti | * redovno praćenje učenika * prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i učitelja |

### Projekti – Godišnja doba

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Sanja Markešić, učiteljica 1.razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | 11 |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 |
| Vremenski okviri aktivnosti | svibanj |
| Cilj aktivnosti | * prepoznati godišnja doba u svome okolišu * uočiti povezanost vremenskih prilika sa * životom biljaka, životinja i ljudi |
| Način realizacije aktivnosti | * pisanje, crtanje, čitanje, usmeno izlaganje, * demonstracija, razgovor |
| Osnovna namjena aktivnosti | * uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život * uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život * razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima (načelo zavičajnosti) |
| Način vrednovanja aktivnosti | * prezentacija rezultata rada * plakat, demonstracija, usmeno izlaganje |

### Integrirani radni dan – Dan planeta Zemlje

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave  (I. Brajković, A. Kuveždić, S. Markešić) |
| Planirani broj učenika (razred) | 41/(I.-IV.razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 4 |
| Vremenski okviri aktivnosti | proljeće 2017. |
| Cilj aktivnosti | * spoznati važnost planeta Zemlje, očuvanje prirodnog bogatstva |
| Način realizacije aktivnosti | * usmeno izlaganje * praktični radovi * radionice * razgovor * pisanje |
| Osnovna namjena aktivnosti | * objasniti važnost Zemlje * uočiti potrebu očuvanja prirode * razumjeti povezanost čovjeka sa Zemljom, te međusobne ovisnosti * razvijati ljubav i odgovornost prema planeti * razvijanje ekološkog mišljenja i poticanje na ekološko ponašanje |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje učenika i ocjenjivanje * pohvale, poticaji |

### Projekti – Od sjemenke do ploda

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Velerajter, učiteljica prirode, biologije i kemije |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 (V.razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 10 |
| Vremenski okviri aktivnosti | ožujak-lipanj |
| Cilj aktivnosti | * posijati sjemenke graha, pratiti razvoj i napredovanje biljke, te vršiti zabilješke (fotografiranje, crtanje prilikom rasta), mjerenje veličine stabljike, te brojanje listova * pratiti razvoj cvijeta te nakon oprašivanja i razvoj ploda |
| Način realizacije aktivnosti | * praktičan rad * promatranje * vođenje zabilješki |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijati i njegovati istraživački duh * razvijanje sistematičnosti i kreativnosti |
| Način vrednovanja aktivnosti | * prezentacija rezultata rada |

### Projekti – Razredni herbarij

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Velerajter, učiteljica prirode, biologije i kemije |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 (VI. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 10 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * upoznati biljne vrste svog kraja, te sakupiti primjerke istih za izradu razrednog herbarija * upoznati pojedinosti biljaka, te usvojiti pojam herbarija i načina njegove izrade |
| Način realizacije aktivnosti | * istraživanje * sakupljanje biljaka * izrada herbarija * pisanje * opisivanje * izlaganje |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijanje kreativnosti, sistematičnosti i preciznosti * stjecanje novih znanja o biljnim vrstama svog kraja |
| Način vrednovanja aktivnosti | * prezentacija rezultata rada |

### Dodatni rad – Fizika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Tomislav Tuškan, učitelj fizike |
| Planirani broj učenika (razred) | 7. i 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - razvijati interes za predmet, omogućiti nadarenim učenicima više vremena za dodatne materijale |
| Način realizacije aktivnosti | * individualni rad s učenicima, rad kroz zadatke i pokuse |
| Osnovna namjena aktivnosti | * dodatno vrijeme za nadarene učenike |
| Način vrednovanja aktivnosti | * zajednička analiza rada, kritički osvrt |

### Projekti – fizika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Tomislav Tuškan i učenici 7. i 8. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 7. i 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - usvajanje znanstvenog pristupa, uvježbavanje vještina: uočavanje problema, postavljanje hipoteze, izvedba pokusa, analiza rezultata, diskusija rezultata, prezentacija pred razredom |
| Način realizacije aktivnosti | - učenici za odabranu temu moraju napisati izvješće, napraviti plakat te pokus i svoj projekt izložiti pred razredom  - dolaze na konzultacije kod nastavnika fizike |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razvijanje i povezivanje znanja iz više predmeta s naglaskom na fiziku, povezivanje naučenog sa stvarnim životom |
| Način vrednovanja aktivnosti | - vrednuje se pisano izvješće, plakat, izvedba pokusa, dolazak na konzultacije te sveukupno zalaganje i trud prilikom rada na projektu  - učenici dobivaju ocjenu po danom kriteriju u rubriku praktični radovi |

### Posjet u funkciji nastavnog plana i programa – Proljetna škola fizike

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Tomislav Tuškan i učenici 7. i 8. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | 2 učenika, 7. i 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 8 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | jedna subota u svibnju |
| Cilj aktivnosti | * produbiti interes za predmet * razvijanje znanstvenog načina razmišljanja |
| Način realizacije aktivnosti | * predavanja, pripremljeni pokusi, radionice, izlaganje učinjenog, izrada plakata i demonstracija |
| Osnovna namjena aktivnosti | * susresti se s drugim učenicima, zajedno riješiti zadani problem * povezati naučeno sa stvarnim životom * razvijati timski rad, komunikaciju i suradnju |
| Način vrednovanja aktivnosti | * kritički osvrt i zajednička analiza rada |
| Troškovnik | * troškovi prijevoza učenika na mjesto održavanja kraj Vinkovaca |

### Izvannastavna aktivnost – Eko skupina

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Velerajter, učiteljica prirode, biologije i kemije |
| Planirani broj učenika (razred) | 15 (V.-VIII. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 42 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi (okolišu) * razvijati ekološku svijest kod učenika * mijenjati ustaljene navike odnosa prema prirodi * poticati učenike na poštovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom | |
| Način realizacije aktivnosti | * praktični radovi (pokusi, plakati, herbarij) * izvanučionična nastava * predavanja * radionice | |
| Osnovna namjena aktivnosti | * promatranje, istraživanje, pokusi, praktične vježbe iz prirode * razumijevanje pojava i problema u prirodi i uočavanje uzročno-posljedičnih veza * stjecati praktična znanja (razlikovati otpad od smeća, prikupljati sekundarne sirovine, reciklirati…) i radne navike * razvijati organizacijske sposobnosti * razvijati ekološku svijest * shvatiti važnost recikliranih materijala u cilju očuvanja prirode * uočiti povezanost čovjeka i prirode, te razumjeti uzročno-posljedične veze | |
| Način vrednovanja aktivnosti | * redovno praćenje učenika i zaključno ocjenjivanje * pohvale, poticaji, nagrade | |
| Troškovnik | * radni materijali | |

### Terenska nastava – POPULARIZACIJA PROMATRANJA PTICA

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Javna ustanova za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima Vukovarsko-srijemske županije  Danijela Velerajter, učiteljica prirode, biologije i kemije |
| Planirani broj učenika (razred) | 15 (eko skupina) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 4 |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom drugog polugodišta školske godine 2016./2017. |
| Cilj aktivnosti | - promatranje ptica na terenu |
| Način realizacije aktivnosti | - promatranje ptica na terenu s profesionalnom opremom (teleskopi, dvogledi te ključevi za promatranje ptica) |
| Osnovna namjena aktivnosti | - naučiti raspoznavati vrste ptica po izgledu i glasanju  - ukazati na važnost njihovog očuvanja |
| Način vrednovanja aktivnosti | - izrada plakata sa terena  - evaluacijski listić |
| Troškovnik | --- |

### Posjet u funkciji nastavnog plana i programa sata razrednika: Dan otvorenih vrata srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Velerajter, razrednik 8. razreda |
| Planirani broj učenika(razred) | 7 učenika, 8.razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 6 sati (jednodnevni obilazak) |
| Vremenski okviri aktivnosti | Travanj/svibanj 2017. |
| Cilj aktivnosti | * Upoznati učenike s uvjetima i mogućnostima upisa u srednje škole na području Vukovarsko-srijemske županije |
| Način realizacije aktivnosti | * Jednodnevni posjet |
| Osnovna namjena aktivnosti | * Prikupljanje informacija o programima srednjih škola * Prikupljanje informacija o načinu upisa u srednju školu |
| Način vrednovanja aktivnosti | * Razgovor s učenicima |
| Troškovnik | * Trošak autobusnog prijevoza, cca. 50 kuna po učeniku |

## 4.Tehničko i informatičko područje

##### Opis područja

Nacionalni kurikulum polazi od stajališta da život u kompleksnim i dinamičnim uvjetima suvremenoga društva zahtijeva od pojedinca stalno prilagođavanje novim radnim i životnim situacijama. Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.

U ovom području učenici stječu i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu. Tehnika podrazumijeva sveukupnost oruđa, naprava, sustava i postupaka koji je stvorio čovjek kako bi prirodno okružje prilagodio svojim potrebama. Informatika se, bez izuzetka, primjenjuje u svim područjima ljudske djelatnosti, zbog toga je u europskomu kompetencijskomu okviru ovladavanje njome svrstano u jednu od osam ključnih kompetencija, tzv. digitalne kompetencije.

Tehničko i informatičko područje razvija dvije kompetencije: tehnološka kompetencija, digitalna kompetencija ali i ostale kompetencije: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranom jeziku, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, matematička kompetencija, prirodoslovna kompetencija.

Ciljevi :

* spoznati ulogu tehnike na promjene u suvremenom svijetu
* spoznati tehniku kao plod stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti
* spoznati ulogu koju imaju prirodoslovlje i matematika pri stvaranju i uporabi tehničkih proizvoda i usluga
* biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
* steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
* usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga
* postati dobro obaviješteni potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga
* biti osposobljeni za izbor nastavka školovanja i zanimanja.

Za razvoj svakog društveno odgovornog pojedinca nužno je poznavati i razumjeti tehniku, tehnologiju i informatiku te razviti svijest o proizvodnji kao uvjetu opstanka i održiva razvoja. Učenici će usvojiti kompetenciju dizajniranja i procjene estetske vrijednosti različitih materijalnih proizvoda i usluga.

### Izborna nastava – informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 33 učenika, 5., 6., 7. i 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | tjedno 2 sata, godišnje 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Ciljevi aktivnosti | * naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primijenjene programe * upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija * osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema |
| Namjena aktivnosti | * vješto upotrebljavati ulazno – izlazne naprave * djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza * razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima * upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja * praktičan rad na računalu i aktivnost * usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |

### Izborna nastava – Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika, 5. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | tjedno 2 sata, godišnje 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | cijela školska godina |

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika, 6. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | tjedno 2 sata, godišnje 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | cijela školska godina |

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 9 učenika, 7. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | tjedno 2 sata, godišnje 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | cijela školska godina |

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 6 učenika, 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | tjedno 2 sata, godišnje 70 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | cijela školska godina |

### Izvannastavna aktivnost – Informatičari 3

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 3. razred Lovas, 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | - cijela školska godina |
| Cilj aktivnosti | * unaprijediti znanje iz informatike |
| Način realizacije aktivnosti | * pohađanje nastave i sudjelovanje u aktivnostima |
| Osnovna namjena aktivnosti | * rad s računalom |
| Način vrednovanja aktivnosti | * vođenje bilješki o napredovanju učenika |
|  |  |

### Izvannastavna aktivnost – Informatičari 4

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 4. razred Lovas, 8 učenika |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | - cijela školska godina |
| Cilj aktivnosti | - unaprijediti znanje iz informatike |
| Način realizacije aktivnosti | - pohađanje nastave i sudjelovanje u aktivnostima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - rad s računalom |
| Način vrednovanja aktivnosti | - vođenje bilješki o napredovanju učenika |

### Izvannastavna aktivnost – informatika

Izvannastavna aktivnost „Informatičari“ omogućena je u suradnji s lokalnom samoupravom i u PŠ Opatovac

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 3. i 4. razred Lovas, 13 učenika  3. i 4. razred Opatovac, 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | cijela školska godina |
| Cilj aktivnosti | * stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primijenskih programa * razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primijenskim područjima |
| Način realizacije aktivnosti | * pohađanje nastave i sudjelovanje u aktivnostima * praktičan rad na računalu |
| Osnovna namjena aktivnosti | * osposobiti učenike za upotrebu računala kao pomagala u učenju * poticati učenike na uporabu ispravnog nazivlja u informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji * pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije |
| Način vrednovanja aktivnosti | * vođenje bilješki o napredovanju učenika |

### Projekt – informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 9 učenika, 7. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 tjedan, 2 sata |
| Vremenski okviri aktivnosti | lipanj 2017. |
| Cilj aktivnosti | * upoznavanje učenika s programom Microsoft Mathematics 4.0 * motiviranje učenika za korištenje programa Microsoft Mathematics 4.0 |
| Način realizacije aktivnosti | * predavanje, demonstracija, praktičan rad na računalu |
| Osnovna namjena aktivnosti | * povezivanje znanja iz matematike i informatike * primjena programa Microsoft Mathematics 4.0 u nastavi matematike i informatike (otkrivanje novih pristupa u rješavanju linearnih jednadžbi i sustava linearnih jednadžbi s dvije nepoznanice, crtanje grafa linearne funkcije) |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje rada i aktivnosti učenika na satu * praktičan rad na računalu |

### Projekti – Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 6 učenika, 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 tjedan, 2 sata |
| Vremenski okviri aktivnosti | svibanj 2017. i lipanj 2017. |
| Cilj aktivnosti | * izrada video zapisa za završnu priredbu za učenike 8. razreda |
| Način realizacije aktivnosti | * prikupljanje slika iz djetinjstva * izrada skice videozapisa * odabir pozadinske glazbe * izrada videozapisa |
| Osnovna namjena aktivnosti | * priprema za završnu priredbu * korištenje programa Movie Maker * timski rad učenika |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje rada i aktivnosti učenika u izradi videa * praktičan rad na računalu |

### Izvannastavna aktivnost – tehničko crtanje

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Učitelj tehničke kulture Dinka Vukić |
| Planirani broj učenika (razred) | 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | * tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * razvijanje sposobnosti i vještine tehničkog crtanja |
| Način realizacije aktivnosti | * crtanje tehničkih crteža i pisanje tehničkog pisma |
| Osnovna namjena aktivnosti | * osposobljavanje učenika za izvršavanje postavljenih zadataka |
| Način vrednovanja aktivnosti | * opisno praćenje |

## 5. Društveno-humanističko područje

##### Opis područja

Svrha je društveno-humanističkog područja pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te aktivno sudjelovati u svakom obliku društvene, kulturne i gospodarske djelatnosti. U okviru društveno-humanističkog područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, kulturnim, religijskim i etičko-moralnim pitanjima čovjekova života i društva.

U društveno-humanističkom području učenici se upoznaju sa sadržajima koji pridonose razumijevanju uvjeta života i rada u prošlosti i sadašnjosti kako bi se osposobili za život i rad u budućnosti. Uče o ljudima, odnosima među njima, o kulturnom razvoju čovjeka i društva. Proučavaju i vrednuju prošle i sadašnje događaje, razmatraju pitanja vezana za postizanje pravednih i mirotvornih međuljudskih odnosa, međunarodnoga poretka i socijalno-gospodarske sigurnosti. Razmatraju pitanja o društvenim sustavima, europskim integracijama i globalizacijskim procesima.

Odgajaju se za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta i vrjednovanje i čuvanje europske i svjetske kulturne baštine. Upoznaju kršćansku vjersku i kulturnu tradiciju, ali i druge religije te nereligijske svjetonazore – sve što tvori civilizacijski i etički temelj Europe.

Proučavaju zakonitosti u prostornim odnosima i osposobljuju se za čuvanje i unapređivanje okoliša. Bave se pitanjima identiteta, spolnosti, očuvanja vlastitoga zdravlja i zajedničkog života u školi, obitelji i društvu. Proučavaju pitanja različitosti i jednakopravnosti pojedinaca, spolova, kultura, rasa, vjera, siromašnih i bogatih.

Znanje i sposobnosti stečene unutar ovoga područja predstavljaju temelj za učenikov odgovoran odnos prema samome sebi, prema drugima, prema svemu što ga okružuje. Stečeno će mu pomoći u oblikovanju vlastitoga identiteta u vremenu velikih promjena, u razumijevanju i poštivanju drugih te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu.

Ciljevi:

* usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti
* upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva
* razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na mjesnoj, pokrajinskoj, nacionalnoj i svjetskoj razini
* steći znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o razvoju hrvatskog društva i njegova položaja u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa
* razviti valjan odnos prema radu te usvojiti sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i dogovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu djelovanju
* razviti samopouzdanje i sigurnost u osobnoj sposobnosti
* upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi
* razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine
* razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja te oblikovanje zaključaka
* razviti umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje.

### Projekti u nastavi – Zanimanja ljudi

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Izidora Brajković |
| Planirani broj učenika (razred) | 9 učenika, 2.razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata |
| Vremenski okviri aktivnosti | svibanj 2017. |
| Cilj aktivnosti | * pripremiti i motivirati učenike za istraživački rad * usvojiti znanja komunikacijskih vještina i istraživačkog rada * podići razinu komunikacijskih vještina, znanja i sposobnosti * vježbanje pravogovora i pravopisa * upoznavanje okruženja u kojem dijete živi i razvijanje dobrih međuljudskih odnosa. |
| Način realizacije aktivnosti | * usmeno izlaganje |
| Osnovna namjena aktivnosti | * pismeno i usmeno izražavanje, razvoj komunikacijskih sposobnosti |
| Način vrednovanja aktivnosti | * vrednovanje rezultata i usmenog javnog izlaganja |

### Projekti u nastavi – Imena ljudi

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Izidora Brajković |
| Planirani broj učenika (razred) | 5 učenika, 4.razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata |
| Vremenski okviri aktivnosti | svibanj 2017. |
| Cilj aktivnosti | - pripremiti i motivirati učenike za istraživački rad  - usvojiti znanja komunikacijskih vještina i istraživačkog rada  - podići razinu komunikacijskih vještina, znanja i sposobnosti  - vježbanje pravogovora i pravopisa  - upoznavanje okruženja u kojem dijete živi i razvijanje dobrih međuljudskih odnosa |
| Način realizacije aktivnosti | - usmeno izlaganje |
| Osnovna namjena aktivnosti | - pismeno i usmeno izražavanje,  - razvoj komunikacijskih sposobnosti |
| Način vrednovanja aktivnosti | - vrednovanje rezultata i usmenog javnog izlaganja |

### Projekti u nastavi – MOJA ŽUPANIJA

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Anica Kuveždić |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika, 3. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 3 |
| Vremenski okviri aktivnosti | ožujak 2017. |
| Cilj aktivnosti | - upoznati županijsko središte u zavičaju  - razumjeti njegovu važnost za život ljudi  - snalaziti se na zemljovidu  - imenovati gradove županije i manja naselja  - poticati ljubav i poštivanje ljudi koji žive u županiji |
| Način realizacije aktivnosti | - terenska istraživanja,pisanje, crtanje  - snalaženje na zemljovidu,  - korištenje medija,umne mape |
| Osnovna namjena aktivnosti | - upoznati županiju  - razvijati osjećaj pripadnosti,ponosa i ljubavi za ljude i zavičaj u kojem živimo |
| Način vrednovanja aktivnosti |  |

### Dodatna nastava – povijest

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ladislav Firi, učitelj povijesti |
| Planirani broj učenika (razred) | VII. i VIII. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * osposobiti i motivirati učenike za učenje povijesti te ih pripremiti za sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti |
| Način realizacije aktivnosti | * individualni rad s učenicima kroz pisane i usmene zadatke |
| Osnovna namjena aktivnosti | * priprema za natjecanja iz povijesti |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja * ostvareni rezultati na natjecanjima |
| Troškovnik | - fotokopiranje radnih materijala |

### Izvannastavna aktivnost – Povjesničari

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ladislav Firi, učitelj povijesti |
| Planirani broj učenika (razred) | VI., VII. I VIII. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * motiviranje učenika za proučavanje povijesti, razvijanje povijesnog mišljenja, osposobljavanje za kritičko i objektivno istraživanje povijesnih događaja |
| Način realizacije aktivnosti | * pisani i usmeni zadatci – referati, prezentacije, izlaganja |
| Osnovna namjena aktivnosti | * rad s darovitim učenicima i učenicima zainteresiranima za proučavanje povijesti |
| Način vrednovanja aktivnosti | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Troškovnik | * fotokopiranje radnih materijala |

### Projekt – „Posjeta Vukovaru osmih razreda“

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Ladislav Firi, učitelj povijesti |
| Planirani broj učenika (razred) | 6 učenika (8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | - |
| Vremenski okviri aktivnosti | 7. i 8. rujna 2016. |
| Cilj aktivnosti | - posjet lokacijama u Vukovaru iz Domovinskog rata  - upoznavanje s ratnim događajima u Vukovaru 1991. godine |
| Način realizacije aktivnosti | * odlazak u Vukovar |
| Osnovna namjena aktivnosti | * dobivanje informacija o Domovinskom ratu i Bitci za Vukovar * sudjelovanje u Školi mira * koristiti se edukativnim sredstvima te obići mjesta posebnog pijeteta |
| Način vrednovanja aktivnosti | * praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt |
| Troškovnik | * troškove pokriva organizator |

### Projektni dan – Svjetski dan voda

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | svi djelatnici i učenici škole |
| Planirani broj učenika (razred) | 74 učenika (I.-VIII. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 8 |
| Vremenski okviri aktivnosti | ožujak 2017. |
| Cilj aktivnosti | * osvijestiti učenike o važnosti vode za život, te štetnosti zagađenja vode |
| Način realizacije aktivnosti | * praktičan rad |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijati i njegovati istraživački duh * zadovoljavati individualne interese * razvijati sposobnosti * jačati samopouzdanje * prihvaćanje odgovornosti * poticati na suradnju i kvalitetnu komunikaciju * stvoriti učenicima što poticajnije okruženje |
| Način vrednovanja aktivnosti | * prezentacija rezultata rada |

### Terenska nastava – Posjet Vukovaru i Vučedolu

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | učitelji i učenici |
| Planirani broj učenika (razred) | 74 učenika (I.-VIII. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) |  |
| Vremenski okviri aktivnosti | 12. listopad 2016. |
| Cilj aktivnosti | - posjetiti najznačajnije povijesne lokacije u Vukovaru i upoznati učenike s onime što se na njima dogodilo (Memorijalni centar Domovinskog rata, vukovarska bolnica, Memorijalno groblje žrtava Domovinskog rata, Gradski muzej Vukovar, Muzej vučedolske kulture) |
| Način realizacije aktivnosti | - odlazak u Vukovar i Vučedol |
| Osnovna namjena aktivnosti | - utvrditi i proširiti znanje o području grada Vukovara od prapovijesnog do suvremenog doba  - poticati zanimanje učenika za povijest i arheologiju  - razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturne baštine i nacionalne svijesti, uz poštovanje i uvažavanje drugih kultura i naroda |
| Način vrednovanja aktivnosti | - praćenje učenika u realizaciji i zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt |
| Troškovnik | - troškovi prijevoza i ulaznica za muzej |

### Izborna nastava – Vjeronauk

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Martina Pandža, vjeroučiteljica |
| Planirani broj učenika (razred) | I-VIII. r. |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| Način realizacije aktivnosti | Pismeni i usmeni zadaci; promatranje, slušanje,otkrivanje, uživljavanje, zamišljanje; crtanje; stvaralačke vježbe (jezične, likovne, glazbene, scenske); izražavanje dojmova; vježbe oblikovanja i preoblikovanja; jezično izražavanje; razgovaranje, pripovijedanje; prve meditativne vježbe (vidjeti-vidjeti iznutra, slušati-slušati iznutra); pjevanje, pjevanje odabrane pjesme uz pokrete; molitva; kviz; izrada plakata. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj; postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva; biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom. |
| Način vrednovanja aktivnosti | Vrši se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. |

### Izvannastavna aktivnost – vjeronaučna olimpijada

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Martina Pandža |
| Planirani broj učenika (razred) | V.-VIII. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 15 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * stjecanje novih znanja, upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti drugih mjesta te vrijednih vjerskih objekata * produbljivanje i izgrađivanje osobnih stavova, prihvaćati i poštivati ljude koji su drugačiji od nas (različitost je bogatstvo) |
| Način realizacije aktivnosti | * pismeni i usmeni zadaci * gledanje animiranog, dokumentarnog filma,   pps-a   * rad u skupini * individualni rad kod kuće |
| Osnovna namjena aktivnosti | * rad s učenicima predmetne nastave * istraživanje i izlaganje zadane teme, obrazlaganje metode istraživanja * isticanje važnosti doprinosa na duhovnom, kulturnom, znanstvenom, umjetničkom i drugim područjima |
| Način vrednovanja aktivnosti | * usmena komunikacija * usmena i pismena provjera znanja |

### Izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna kreativna radionica

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Martina Pandža |
| Planirani broj učenika (razred) | III.-VIII. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | - uređenje panoa i ukrašavanje škole prilikom crkvenih blagdana  - izrada božićnih i uskrsnih ukrasa,čestitki  - sudjelovanje u humanitarnom radu |
| Način realizacije aktivnosti | - rad u grupi, individualni rad učenika |
| Osnovna namjena aktivnosti | - poticanje kreativnosti i inovacija u obrazovanju putem kreativno stvaralačkog izražavanja radeći vlastitim rukama  - upoznati podrobnije blagdane Katoličke Crkve kroz kreativno izražavanje  - razvijati svijest solidarnosti i pomaganja vršnjacima koji su na bilo koji način ugroženi  - poticati međusobnu suradnju |
| Način vrednovanja aktivnosti | - usmena komunikacija  - vanjsko vrednovanje gotovoga rada  - izlaganje u školi |

### Projekt – Noć knjige u školskoj knjižnici

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marina Ivakić, knjižničarka |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici od 1. - 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) |  |
| Vremenski okviri aktivnosti | travanj 2017. |
| Cilj aktivnosti | * obilježavanje Svjetskog dana knjige i autorskih prava i autorskih prava te Dana hrvatske knjige * motivirati učenike za čitanje književnih i neknjiževnih tekstova * razvijati tehnike čitanja * razvijati maštu, kreativnost |
| Način realizacije aktivnosti | - individualni rad  - rad u skupini |
| Osnovna namjena aktivnosti | - promicanje kulture čitanja i knjižnica |
| Način vrednovanja aktivnosti | - samovrednovanje planiranog i ostvarenog sadržaja  - evaluacijski listići, plakat |

### Projekt - CAP program – prevencija zlostavljanja djece

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | CAP tim- B.Imrović, M.Marijanović, T.Vuletić |
| Planirani broj učenika (razred) | 1.i 2. razred Lovas i Opatovac |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 6 |
| Vremenski okviri aktivnosti | veljača-ožujak |
| Cilj aktivnosti | * osigurati prave djece da budu sigurni, jaki i slobodni |
| Način realizacije aktivnosti | * predavanje za roditelje * predavanje i radionica za djelatnike škole * radionice za učenike * aktivnosti nakon radionica(kviz o sigurnosti,uređenje panoa) |
| Osnovna namjena aktivnosti | * odgojno područje djelovanja-prevencija nasilja nad djecom |
| Način vrednovanja aktivnosti | * anketni upitnici za učitelje, roditelje, učenike * foto dokumentacija |

### Projekt – Gospodarstvene djelatnosti moga zavičaja

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marko Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 60 (1. Do 8.) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 3 |
| Vremenski okviri aktivnosti | proljeće 2017. |
| Cilj aktivnosti | * uočiti povezanost gospodarstva zavičajne regije s prirodnim uvjetima i izgledom zavičaja |
| Način realizacije aktivnosti | * praktični radovi * predavanja * radionice |
| Osnovna namjena aktivnosti | * imenovati najzastupljenije gospodarske djelatnosti zavičaja * uočiti povezanost djelatnosti stanovništva s reljefom i podnebljem * razvijati ljubav prema zavičaju, prirodi, okolišu * razvijati potrebu zaštite od negativnih utjecaja čovjeka na prirodu |
| Način vrednovanja aktivnosti | * redovno praćenje učenika i ocjenjivanje * pohvale, poticaji |

### Integrirani radni dan – Sveti Nikola

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Izidora Brajković, učiteljica 2.razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 2.razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | prosinac 2016. |
| Cilj aktivnosti | * obilježiti blagdan Svetog Nikole u razredu i u obitelji |
| Način realizacije aktivnosti | * čitanje i rad s tekstom, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pjevanje, crtanje |
| Osnovna namjena aktivnosti | * širiti blagdansko ozračje i ljubav prema bližnjima * prepoznati i opisati glavna obilježja i važnost blagdana i običaja u životu ljudi * sudjelovati u obilježavanju blagdana, čestitati blagdan |
| Način vrednovanja aktivnosti | * plakat, nastavni listići, usmeno izlaganje, pjevanje, praktični rad, predstavljanje radova |

### Integrirani radni dan – Ususret Božiću

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Anica Kuveždić, Sanja Markešić i Izidora Brajković |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici od 1. do 4.razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 5 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | prosinac 2016. |
| Cilj aktivnosti | * imenovati Božić kao veliki obiteljski blagdan * upoznati način obilježavanja i čestitanja Božića * sudjelovati u obilježavanju blagdana, čestitati blagdan u * obitelji i razredu * razvijati sposobnost opisivanja božićnih običaja * uređivanja učionice i doma u blagdanskom ruhu |
| Način realizacije aktivnosti | * čitanje i rad s tekstom, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pjevanje, crtanje |
| Osnovna namjena aktivnosti | * širiti blagdansko ozračje i ljubav prema bližnjima |
| Način vrednovanja aktivnosti | * plakat, nastavni listići, usmeno izlaganje, pjevanje, praktični rad, predstavljanje radova |

## 6. Umjetničko područje

##### Opis područja

Svrha je umjetničkog područja osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim zalaganjem, učenjem, razumijevanjem, izražavanjem osjećaja, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Umjetničko odgojno-obrazovno područje čine sljedeće skupine: Dramska. Multimedijalna, Kreativna, Likovna, Plesna skupina, Ručni rad, Glazbena kultura (izvnučionična nastava), Pjevački zbor. Razvijanje različitih aktivnosti i sadržaja doprinose kod učenika osobnom doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikovanju uvjerenja, stavova i svjetonazora, pokretanju osjećajnosti, pojačavanju ranijih iskustava, razvijanju kritičke svijesti.

Ciljevi :

* razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
* izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja
* upoznati, rabiti i vrjednovati različite izvore podataka,medije

### Školski projekt – Etno kutak

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marija Mendeš, učiteljica likovne kulture |
| Ostali sudionici projekta | učenici, učitelji, roditelji |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) |  |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * kulturna suradnja s lokalnom zajednicom * razvijanje i poticanje međusobne suradnje škole i roditelja u promicanju i realizaciji primjerenog i kulturološki osviještenog školskog okruženja * podizanje razine znanja i svijesti o materijalnoj baštini slavonskog kulturnog kraja * integriranje različitih iskustava i razmišljanja u kreativni izričaj koji će na primjeren način biti dio vizualnog identiteta škole * aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine |
| Način realizacije aktivnosti | * svako razredno odjeljenje na prvom roditeljskom sastanku dobiti će upute o zadatcima i obvezama roditelja i razrednih odjeljenja * sudionici aktivnosti će biti podijeljeni u grupe, te će prema rasporedu graditi i dekorirati etno kutak |
| Osnovna namjena aktivnosti | * osigurati, razvijati i realizirati primjereno školsko okruženje koje će ukazivati na lokalnu kulturnu baštinu u vidu materijalnog dobra, smješteno u ograđenom dijelu školskog dvorišta gdje će ostati trajno |
| Troškovnik | * drvna građa: letve, daske, grede * crijep, cigla * pijesak, cement * boje, lakovi, četke za bojanje * stara kanta * lanac |

### Izvannastavna aktivnost – Likovna skupina

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Anica Kuveždić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika (I.-IV.razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom cijele školske godine |
| Cilj aktivnosti | * poticati maštu i kreativno izražavanje * originalnost u izražavanju ideja * poticati suradništvo i ljubav za estetske vrijednosti |
| Način realizacije aktivnosti | * slikanje, građenje, oblikovanje, crtanje, korištenje različitog materijala |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijati vještine u likovnom izražavanju |
| Način vrednovanja aktivnosti | * vrednovati kvalitetu likovnih uradaka |

### Izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica „Spretne ruke“

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Izidora Brajković, učiteljica 2.razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 1.-4.razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom cijele školske godine |
| Cilj aktivnosti | * razvoj osjetljivosti za estetski doživljaj i poštivanje vizualne umjetnosti * primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva * razvoj mašte i kreativnosti, poticanje suradništva * razvoj estetskih i radnih sposobnosti * razvijati dječju individualnost i oslobađati spontanost * aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine |
| Način realizacije aktivnosti | * skupni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | * rad s darovitim učenicima koji pokazuju zanimanje za * različite oblike likovnog izražavanja |
| Način vrednovanja aktivnosti | * sudjelovanje na školskim izložbama * sudjelovanje na natječajima |

### Izvannastavna aktivnost – Likovna grupa

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Marija Mendeš, učiteljica likovne kulture |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | * osvještavati korelaciju među predmetima i ostalim izvannastavnim grupama * razvijati samostalnost pri individualnom radu te suradnju u timskom radu * ekonomična iskoristivost materijala za rad * razvijati stvaralačku sposobnost * praktično oblikovanje i donošenje estetskih prosudbi |
| Način realizacije aktivnosti | * estetsko uređenje škole prema godišnjem planu i programu obilježavanja određenih datuma i održavanja školskih svečanosti * izrada scenografije za školske priredbe * priprema i realizacija likovnih radova za LIK * proučavanje i realizacija likovnih tehnika * izrada predmeta za prodaju |
| Osnovna namjena aktivnosti | * zajedničko rješenje izvedbe zadataka i aktivnosti * sudjelovanje u estetskom i vizualnom identitetu škole * razvijati smisao za estetiku, zajedništvo * razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti |
| Način vrednovanja aktivnosti | * pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe * isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osviještenost i razvijati suradnju * izlaganje radova * sudjelovanje na likovnim natječajima |

### Izvannastavna aktivnost – pjevački zbor

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Jasenka Bognar, učiteljica glazbene kulture |
| Planirani broj učenika  (razred) | učenici 4.- 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 35 sati |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom cijele školske godine |
| Cilj aktivnosti | * razvijanje glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe |
| Način realizacije aktivnosti | * sudjelovanje na prigodnim svečanostima, školskim priredbama, te nastupi u mjestu i izvan njega |
| Osnovna namjena aktivnosti | * učenicima koji žele napredovati u tehnici pjevanja, interpretaciji i upoznavanju različitih stilova i pjesama u glazbenom izričaju |
| Način vrednovanja aktivnosti | * skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu * uspjeh na nastupima; poticanje drugih da postanu dio grupe te da nakon školovanja postanu kompetentni korisnici glazbene kulture |
| Troškovnik | * fotokopiranje radnih materijala |

### Izvannastavna aktivnost – Domaćinstvo

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Iva Gregurić |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika (5., 6., 7. i 8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) | 1 / 35 |
| Vremenski okviri aktivnosti | Cijela nastavna godina |
| Cilj aktivnosti | * stjecanje praktičnih znanja, radnih navika, organizacijskih sposobnosti * naučiti tražiti informacije i dijeliti svoje znanje s drugima * razvijanje odgovornog ponašanja u krug obitelji, školi, životnoj sredini * usvajanje kulturnih i higijenskih navika |
| Način realizacije aktivnosti | * program će se realizirati kroz 1 školski sat tjedno u grupi od 10 učenika po rasporedu sati, a prema nastavnom planu i programu |
| Osnovna namjena aktivnosti | * razvijanje potrebe za radom i učenjem * razvijanje kreativnosti koju će moći praktično primijeniti u svakodnevnom životu * razvijanje estetskih vrijednosti * upoznavanje s pravilima kulture ponašanja, kulture dijaloga * pripremanje užine i jednostavnijih jela |
| Način vrednovanja aktivnosti | * redovito praćenje učenika * usmena komunikacija, praktični radovi * uređenje školskog prostora |

## 7. Tjelesno i zdravstveno područje

##### Opis područja

Svrha tjelesnoga i zdravstvenoga područja jest usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravomu načinu življenja kako bi se omogućilo dosizanje najboljih tjelesnih i duševnih potencijala pojedinca. Ono omogućava da učenici tijekom školovanja upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, mogućnosti i ograničenja, da razumiju važnost i nauče kako da tijekom cijeloga života održavaju i unaprjeđuju tjelesnu spremnost i zdravlje, razumiju povezanost tjelesnoga, duševnoga i emocionalnog zdravlja.

Temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti emocionalne samoregulacije - kontrolu agresivnosti.

Ciljevi:

* razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela
* usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko
* rekreativnim aktivnostima
* razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
* znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja
* razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje
* razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkomu i društvenomu okruženju
* razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razumjeti njihovo značenje za razvoj i odrastanje
* razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja i jednakopravnosti spolova

### Projekti – Životne vještine

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, razrednica  Bogdanka Imrović, pedagoginja  Marina Ivakić, knjižničarka |
| Planirani broj učenika (razred) | 6., 7. i 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) |  |
| Vremenski okviri aktivnosti | 3 godine |
| Cilj aktivnosti:  Aktivnosti u 6.razredu:  Teškoće u komunikaciji  Kako reći ne…  Kako povećati samopoštovanje?  Kada sam ljut…  Maslowljeve potrebe i ti  Smanji količinu masti u prehrani  Ishodi sukoba  Aktivnosti u 7.razredu:  Slika o sebi  Pravi mišići, prava vježba  Djeca i pušenje  Razlozi, razlozi, razlozi (alkohol)  Opojne tvari  Rukopis i tvoja osobnost  Sastavnice tjelesne kondicije  Aktivnosti u 8.razredu: Koraci pri donošenju odluka  Suočavanje sa stresom  Igra relaksacije  Respiratorni sustav – vježba pridruživanja  Tvoja osobnost i ti  Teorija trokuta ljubavi | 6.   * ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca * razvoj životnih vještina * razvoj samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi * razvoj komunikacijskih vještina * razvijanje samostalnosti pri donošenju odluka * razvoj socijalnih vještina * nenasilno rješavanje sukoba * efikasno odupiranje vršnjačkom pritisku * poticati učenike na svakodnevno vježbanje * osvješćivati važnost zdrave prehrane   7.   * razvijanje samostalnosti pri donošenju odluka * poticati učenike na svakodnevno vježbanje * usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana i tjelesna aktivnost utječe na zdravlje * prevencija ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja * razvoj socijalnih vještina * razvoj životnih vještina * efikasno odupiranje vršnjačkom pritisku * ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca   8.   * poticati učenike na svakodnevno vježbanje * usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana i tjelesna aktivnost utječe na zdravlje * ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca * razvoj životnih vještina * razvoj samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi * razvoj komunikacijskih vještina * razvijanje samostalnosti pri donošenju odluka * razvoj socijalnih vještina * nenasilno rješavanje sukoba * efikasno odupiranje vršnjačkom pritisku * prevencija ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja |
| Način realizacije aktivnosti | * radionice i predavanja za učenike |
| Osnovna namjena aktivnosti | * stvaranja zdravih stavova * razvoj osobine (visoko samopouzdanje) i niz vještina (donošenje odluka, komunikacija, timski rad i rješavanje sukoba) * naučiti razmišljati prije donošenja odluke * “kako reći ne” u situacijama kada nešto ne žele učiniti, a da ne povrijede sugovornika. * povećanje znanja o neposrednim posljedicama rizičnog ponašanja * promoviranje anti-ovisničkih normi * uvježbavanje vještine suočavanja s pritiskom vršnjaka te vještine odbijanja droga |
| Način vrednovanja aktivnosti | * anketni upitnik, radni listići * praćenje i bilježenje urađenog * putem napravljene prezentacije, prezentirati roditeljima * foto dokumentacija pano |

### Projekti – Vrtim zdravi film

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, učiteljica TZK-e |
| Planirani broj učenika (razred) | 7. razred |
| Planirani broj sati tjedno (godišnje) |  |
| Vremenski okviri aktivnosti | listopad - prosinac |
| Cilj aktivnosti | - edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama  - poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti  - unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti  - poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika. |
| Način realizacije aktivnosti | - radionice i predavanja za učenike  - četiri edukativnom predavanju |
| Osnovna namjena aktivnosti | - važnost pravilne prehrane  - važnost bavljenja tjelesnom aktivnošću  - učenike će se educirati o zdravim prehrambenim navikama i poticati na bavljenje tjelesnim aktivnostima.  - stvaranja zdravih stavova  **-** osnovne postavke pravilne prehrane  - planiranje prehrane  - moje tijelo i hrana  - kako poboljšati prehrambene navike |
| Način vrednovanja aktivnosti | - anketni upitnik 1  - anketni upitnik 2  - praćenje i bilježenje urađenog  - video uradak |